

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО
ТРУДА В.П.ЗЕМЕЦА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26.01.2021 № 6

Директор



Приказ от 03.02.2021 № 28-од

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школы № 80 имени Героя
Социалистического Труда В.П.Земца»
городского округа Самара
за 2020 год

Самара, 2021

Основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ Школа № 80 г.о. Самара являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Задачи ВСОКО реализуются по следующим показателям:

1.Качество образовательных результатов

- Условия реализации образовательных программ
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Здоровье обучающихся
- Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Результаты внешней оценки качества образования

2. Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Реализация учебных планов и рабочих программ.
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение

4. Качество организации воспитательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Использование социальной сферы микрорайона, города

1.Качество образовательных результатов

Условия реализации образовательных программ

В 2019-2020 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2019-2020 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в течение учебного года были объявлены дополнительные выходные дни – с 30 марта по 5 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года (указы Президента от 25.03.2020 № 206, от 02.04.2020 № 239, от 28.04.2020 № 294).

В связи с пандемией коронавируса в 3 триместре 2019/20 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных.

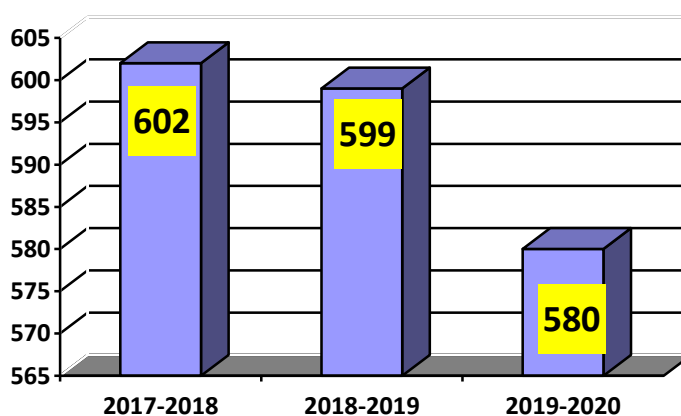
Учебный год был завершен по графику.

Динамика численности обучающихся за три года

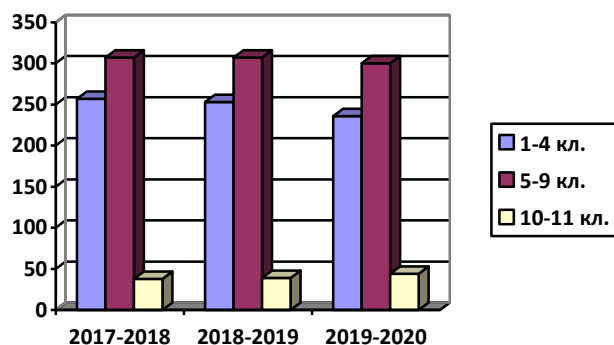
В 2019-2020 учебном году школа работала для в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов, 6-ти дневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Был сформирован 21 класс, в которых на начало учебного года было 598 учащихся, на конец – 580.

В школе обучаются 6 детей-инвалидов; обучаются на дому 5 человек, 15 детей с ОВЗ, занимаются по адаптированной образовательной программе.

Сравнительная диаграмма численности обучающихся (на конец учебного года)

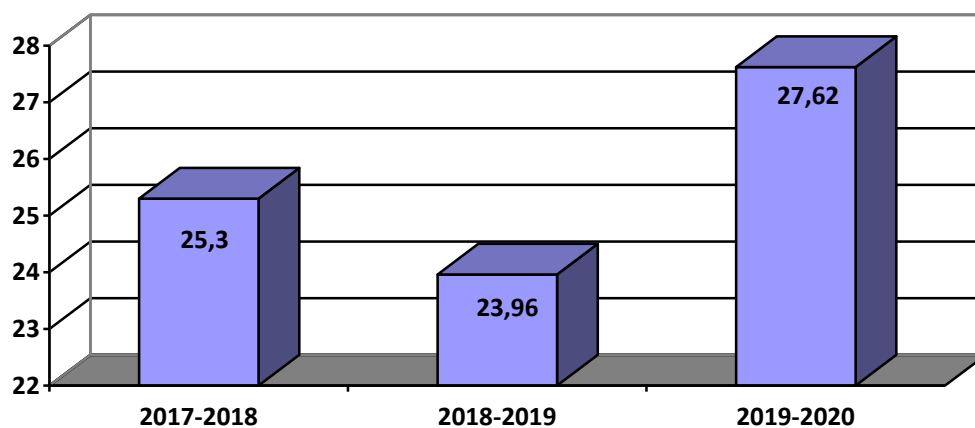


По уровням обучения



За последние три года количество обучающихся стало меньше на 6,3%. Произошло уменьшение количества учащихся в начальных классах.

Тем не менее, средняя наполняемость классов составила 27,62. В данном учебном году только параллели 9, 10, 11 классов были с наполняемостью ниже нормы.



Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования

Из 582 учащихся аттестации подлежали 517 учеников – без учащихся 1-х классов. Аттестовано - 507 человек, не аттестовано – 10 человек.

Итоги учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	Успеваемость (%)	Качество (%)
1а	30									
1б	33									
2а	31	1	18	1	6				100	61
2б	27	3	13		3				96,3	59
3а	28	1	21	2	2				100	79

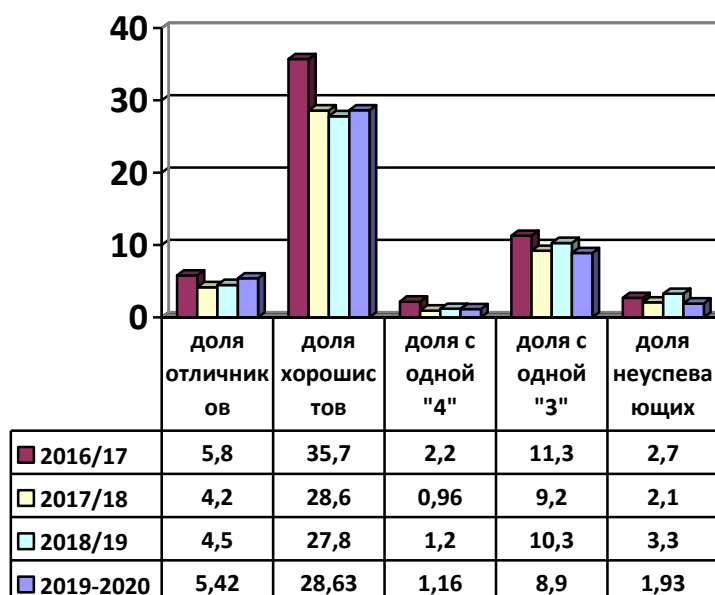
3б	25	2	5		5				100	28
4а	32	5	9	1	6				100	44
4б	30	6	7	1	3	1	1		93	43
5а	33	3	9		5				100	36
5б	32		4		1	1			97	13
6а	26	1	9		1				100	36
6б	26		8	1	4				100	31
7а	31	1	7		1				100	26
7б	29					1	2		90	0
8а	29		3		1		1		97	10
8б	25	1	4				3		88	20
9а	22	1	4		2				100	23
9б	24		3						100	13
9в	23	2	10						100	52
10а	24	1	9		4				100	42
11а	20		5		2				100	25
Итого:	580									
Аттест.	517	28	148	6	46	3	8	0		
		5,42%	28,63%	1,16%	8,9%	0,58%	1,35%	0%	98,8%	33,9%
		34,04%			1,93%					

Таким образом, 100%-ая успеваемость во 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах.

Хорошие результаты по итогам учебного года на уровне:

- начального общего образования получены во 2а классе (классный руководитель Манжосова Н.Н.), 3а классе (классный руководитель Гурман А.А.).

-на уровне основного общего и среднего общего образования выделить наиболее сильный класс не удастся.



- отличников 28 учащихся:
2-4 классы – 18 чел., 5-9 классы – 9 чел.; 10-11 классы – 1 чел.

Год	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся	32	22	23	28

- хорошистов 148 учащихся:
2-4 классы – 73 чел., 5-9 классы – 61 чел.; 10-11 классы – 14 чел.

Год	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся	196	149	143	148

- переведены условно 9 учащихся:
2-3 классы – 1 чел., 5-9 классы – 8 чел.;

Год	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся	11	9	15	9

№	ФИО	Класс	предметы
1.	Несмиянова Вероника Александровна	2б	русский язык, математика, окружающий мир, английский язык
2.	Джфарли Мирага Анвар оглы	5б	математика
3.	Дмитриев Артем Сергеевич	7б	математика, технология, история России. Всеобщая история, обществознание, информатика

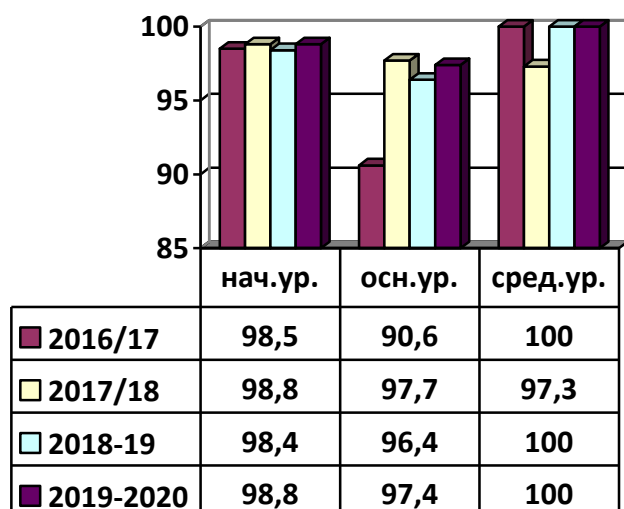
4.	Мамажанова Мавлудахон Илхомжановна	7б	информатика
5.	Сидлецкий Владислав Дмитриевич	7б	математика, обществознание
6.	Батырева Олеся Сергеевна	8а	русский язык, математика, биология, химия, обществознание, история России. Всеобщая история, информатика
7.	Голубев Даниил Владимирович	8б	математика, информатика
8.	Монахов Никита Сергеевич	8б	русский язык, математика, биология, обществознание, история России. Всеобщая история, информатика
9.	Шерашов Иван Максимович	8б	математика, обществознание, биология, история России. Всеобщая история

➤ оставлены на повторный год обучения 1 учащихся:

Год	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся	2	2	3	1

Иванченко Т. (4б класс) - академическая задолженность по математике.

Сравнительный анализ успеваемости за четыре года по уровням образования

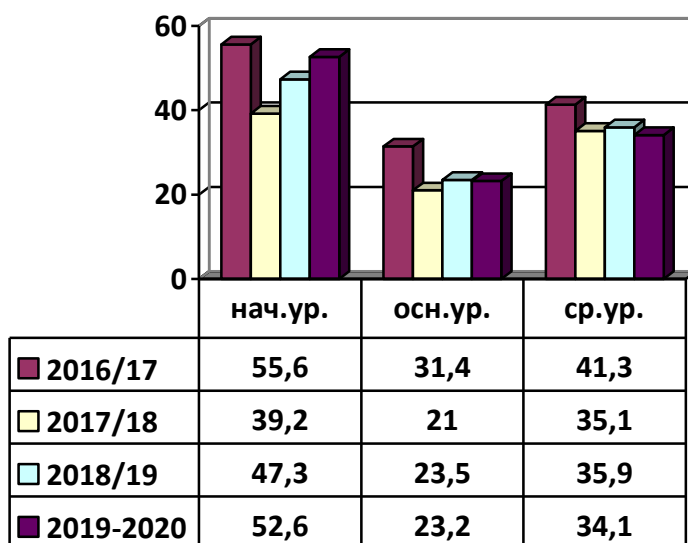


Таким образом, динамика успеваемости:

- начальное общее образование: -0,4%
- основное общее образование: +1%
- на уровне среднего общего образования успеваемость остается стабильной.

На протяжении последних трех лет наблюдается стабильность данного показателя.

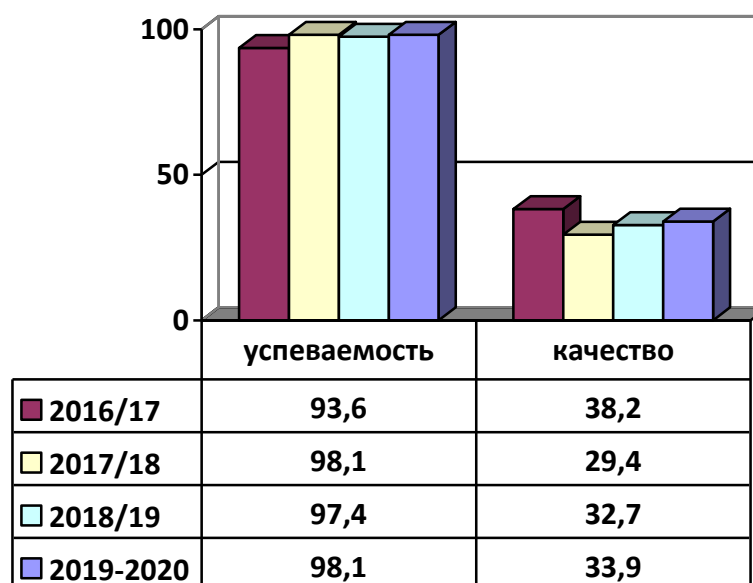
Сравнительный анализ качества обучения за четыре года по уровням образования



Динамика качества обучения:

- начальное общее образование: +5,3%
- основное общее образование: -0,3%
- среднее общее образование: -1,8%.

Сравнительный анализ общих результатов за четыре года



Общая динамика результатов:

успеваемость: +0,7%,

качество обучения: +1,2%.

Положительная динамика качества обучения произошла за счет результатов в начальных классах.

Обученность по предметам

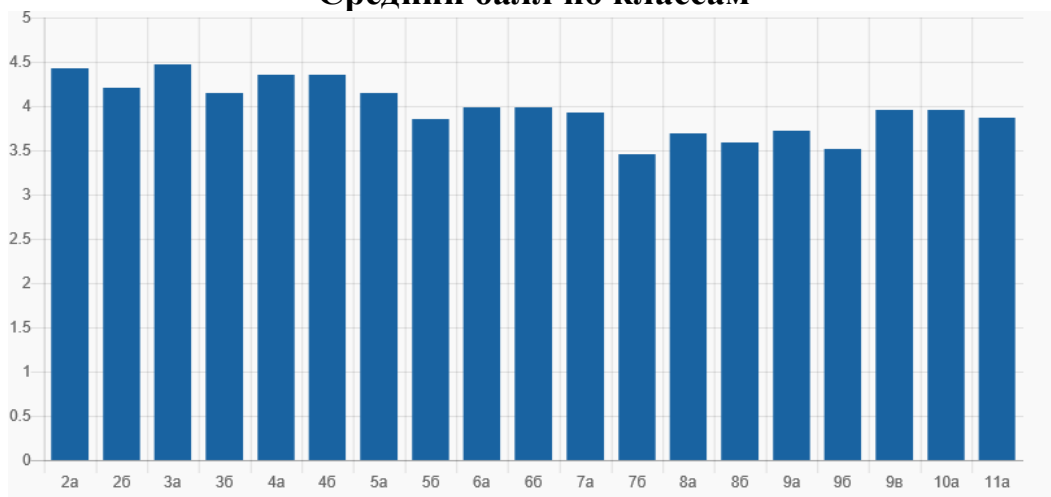
Анализ состояния преподавания проводился через персональный контроль за работой учителей, тематический контроль и классно-обобщающий контроль в соответствии с планом ВСОКО. Решения, обеспечивающие успешное функционирование школы, принимались коллективно на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методических объединений. Вопросы состояния преподавания, качества подготовки обучающихся, итоги контрольных работ и административных срезов рассматривались на заседаниях МО, совещаниях. Предметом серьезного разговора на различных совещаниях стали итоги работы школы по выполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», итоги участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах, телекоммуникационных проектах, организация питания обучающихся и сохранение физического и нравственного здоровья школьников.

ВСОКО организовывался и осуществлялся в соответствии с целями и задачами, поставленными адекватно условиям работы и состояния образовательного процесса, согласно заранее определенному плану работы. Цели ВСОКО были связаны с выявлением состояния, тенденций изменения и внутренних резервов по вопросам организации образовательного процесса. Поэтому в конце учебного года были получены объективные результаты. Согласно плану-графику ВШК в 2019-2020 учебном году администрацией были

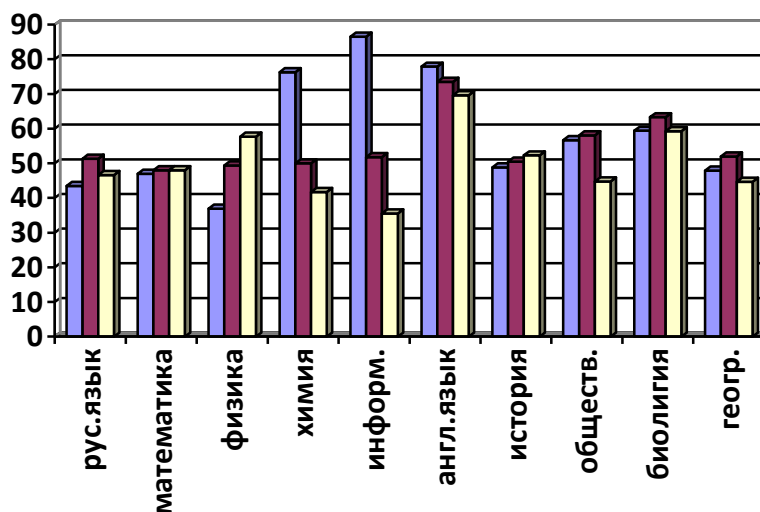
посещены уроки с целью оказания методической помощи, ознакомления с формами и методами организации учебных занятий, изучения системы работы с обучающимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, накопления банка данных о технологиях, используемых учителями школы.

В рамках классно-обобщающих контролей проведены административные контрольные работы, с целью выявления уровня обученности обучающихся - стартовая диагностика. В 2019-2020 учебном году на персональном контроле была деятельность учителей-предметников. Показывающих низкое качество обученности.

Средний балл по классам



Качество обучения по предметам за три года



Положительная динамика прослеживается по физике и истории.

В школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающимися, с детьми, обучающимися по адаптированной образовательной программе, использовать технологии разноуровневого обучения.

Анализ дистанционного обучения

В связи с распространением коронавирусной инфекции с марта 2020 года обучение проходило с использованием электронных образовательных технологий и дистанционных ресурсов.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения.

Коллектив школы провел большую работу по подготовке к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.

2. Составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и выложено на сайте школы. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в Вайбере, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Большинство педагогов остановили свой выбор на Российской электронной школе (РЭШ). Также использовались образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Урок.рф, Инфоурок и другие. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют мессенджер WhatsApp, Вайбер, Контакт для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях,

организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому некоторые учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группах класса.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (Вайбео, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки и т.п.).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через Вайбер. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

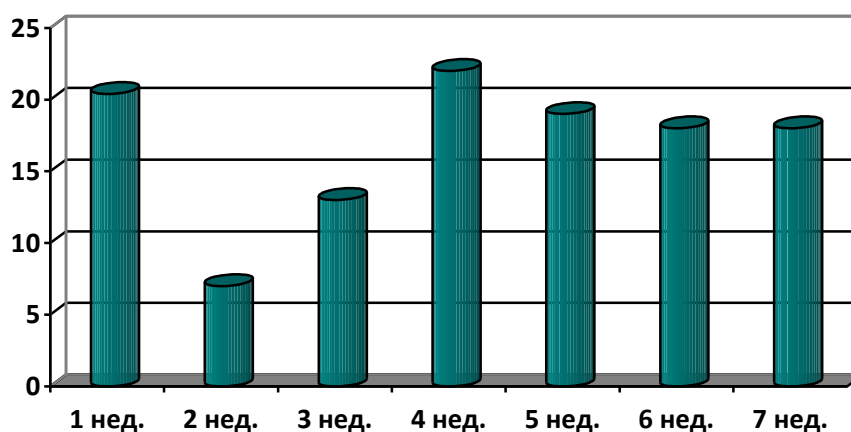
- 1 Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников в соответствии с функциональными обязанностями;
- 2 Контроль за реализацией учебных планов, выполнением;
- 3 Мониторинг объёма домашних заданий;
- 4 Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;

5 Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей.

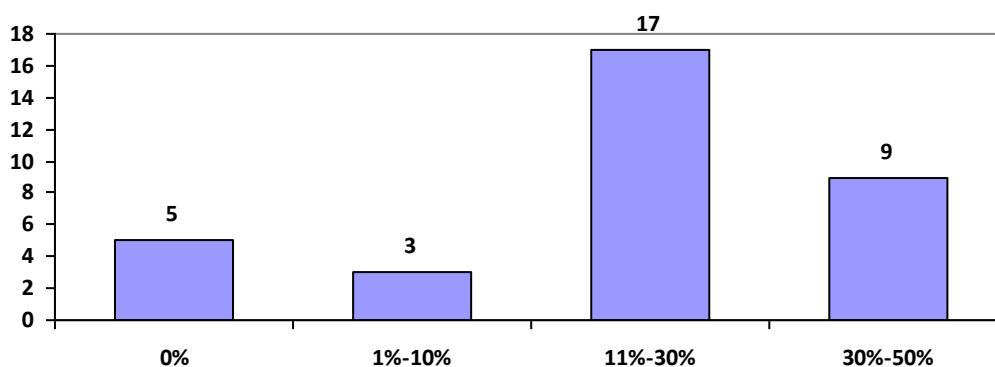
В период дистанционного обучения (7 недель) учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-уроки. 83% учащихся были охвачены онлайн уроками.

12 учителей с первой недели начали проводить часть своих уроков в онлайн формате

Статистика проведенных онлайн уроков по школе (в %)



Статистика проведенных онлайн уроков учителями (кол-во)



Не провели ни одного онлайн урока 5 учителей: Антипов Н.В., Куценко И.Б., Кононюк М.В., Сидоров В.А., Клевлина Т.С.

Учителя, которые провели всего до 10% уроков в онлайн формате: Вадченко Е.М., Давыдова А.В., Низамова Р.Ф.

Учителя, которые провели около 50% уроков в онлайн формате: Андреев К.А., Елинова М.В., Бекерман Е.С., Меньших Н.П., Калашникова Ю.Р., Капустина А.А., Ревуцкая Ю.Е., Ревуцкая Е.М., Хальзова Е.Н.

Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2019/20 учебном году были перенесены на следующий учебный год из-за распространения коронавирусной инфекции.

Государственная итоговая аттестация

Администрация и педагогические коллективы работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА: информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса); предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ). Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ. Постоянно в поле зрения классных руководителей 9 и 11 классов, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение года проводилась мониторинговая деятельность по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории по нескольким направлениям:

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» : ГИА-9, ГИА-11 проводятся в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы основного общего и среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое- 9 класс триместровых и годовых отметок и 11 класс-полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанным программам.

9 класс

В 2019-2020 учебном году 69 выпускников 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего и среднего общего образования.

11 класс

В декабре все учащиеся писали итоговое сочинение по литературе. 19 человек получили «зачет» с первого раза, 1 человек – сдал в дополнительные сроки.

Допущено до ГИА все 20 человек.

В 2019-2020 учебном году 20 выпускников 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего и среднего общего образования.

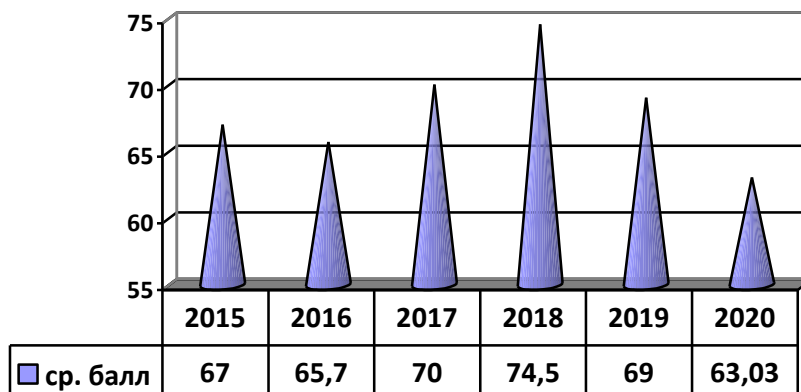
ЕГЭ сдавали 17 обучающихся из 20. 6 человек сдавали по 2 ЕГЭ, 11 человек по 3 ЕГЭ. Лучшие результаты в сумме трех экзаменов показали Чихайдзе А. – 189 баллов, Милешкин С. – 186 баллов.

Проходной балл в 2020 году – это минимальный результат, который необходимо набрать для подачи документов в ВУЗ.

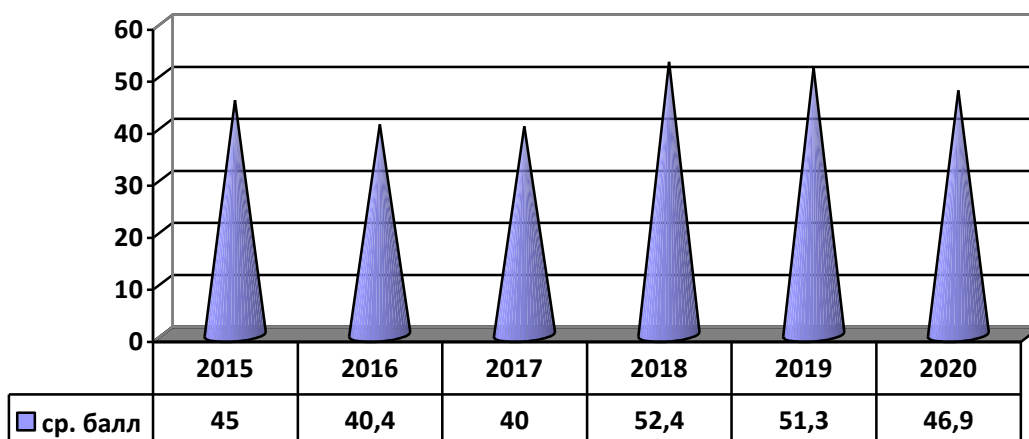
	Кол-во учащихся	проходной балл	не преодолели порог	Высокие баллы ≥ 81	min балл	max балл	средний балл по школе	учитель
русский язык	17	36			50	72	63,06	Зинина Т.Ф.
математика II	10	27			27	68	46,9	Королева М.А.
история	1	32			36	36	36	Хальзова Е.Н.
обществознание	10	42	3		21	66	43,6	
биология	1	36			42	42	42,0	Барабанова О.В.
физика	6	36			42	62	49,5	Сидоров В.А.
литература	6	32			51	63	57	Зинина Т.Ф.

Сравнение по годам среднего балла

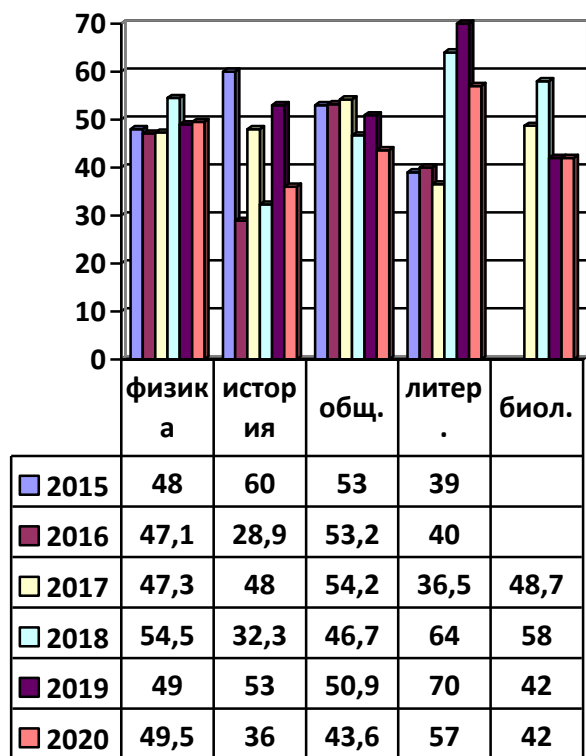
Русский язык



Математика (профильный уровень)



Средний балл по русскому языку понизился на 5,97, по математике (профильный уровень) – на 4,4.



Произошло снижение среднего балла практически по всем предметам.

Профильные предметы:

Предмет	Средний балл
Русский язык	63,03 (-5,97)
обществознание	43,6 (-7,2)

Выводы: в 2019/20 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. Самым популярным предметом по выбору стало обществознание, его сдавали 50 процентов выпускников. История, обществознание и литература имеют меньший процент успешности, чем остальные предметы. 3 человека не сдали ЕГЭ по обществознанию.

Однозначно можно говорить о том, что перевод на дистанционный режим и вынужденный перенос графика сдачи ЕГЭ на июль в определенной степени повлияли на результаты выпускников. Кроме этого, на результаты повлияли изменения в КИМ по ряду предметов (русскому языку, физике).

Результаты работы, проведенной по выявленным проблемам в учебной работе школы, за 2019-2020 учебный год

Проблема	Планирование для решения проблемы	Результат
Совершенствование системы работы по преемственности между уровнями обучения.	Контроль за реализацией ФГОС	Регулярно в течении учебного года учителя классов в рамках методических недель давали открытые уроки, на заседаниях МО выступали с итогами, проблемами работы по ФГОС
Выявление и решение проблемы качества обученности по предметам	Заседания МО	Учителя планируют свою работу в соответствии с выявленными проблемами
Повышение квалификации педагогов, методическое совершенствование и аттестация	Направление учителей на курсы повышения квалификации	14 учителей прошли курсы повышения квалификации. 2 педагога получили первую квалификационную категорию, 5 – высшую.
Работа с молодыми специалистами	Оказание методической помощи, обучающие совещания, административный контроль уроков, закрепление наставников	Работа не приняла системный характер т.к. опытные учителя имеют большую учебную нагрузку, но положительная тенденция профессионального роста молодых специалистов прослеживается
Предметные недели	Продолжить практику проведения Единого методического дня	Проведен Единый методический день, в ходе которого 12 педагогов показали открытые уроки по теме «Формирование функциональной грамотности».
Организация работы по поддержке и развитию способностей мотивированных и одаренных учеников	Мониторинг участия в конференциях, олимпиадах и т.п. различной направленности. Организация летней смены с одаренными детьми.	Не результативное участие учащихся в предметных олимпиадах.
Предупреждение неуспеваемости	Организация индивидуальных занятий, оказание консультативной помощи. Организация платных услуг. Контроль подготовки к ГИА	По результатам ГИА все учащиеся 9 и 11 классов получили аттестат об образовании.
Сохранность контингента учащихся.	Проведение рекламных акций, привлечение родителей для участия жизни школы. Контроль за работой классных руководителей.	Проблема остается быть актуальной.

Проблемы, сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной.
2. Формальное накопление отметок.
3. Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой отметки.
4. Низкая наглядность процесса оценивания.
5. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов.
6. Завышение или занижение отметок.
7. Механический подход учителей при выставлении итоговых отметок (по установившейся традиции).
8. Порочная практика «исправления» оценок в конце триместра, учебного года.

Выводы: по итогам 2019-2020 учебного года прослеживаются несколько тенденций:

1. Снижение количества обучающихся.
2. Наблюдается стабильность успеваемости и качества обучения.
3. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ.
4. Анализ качества успеваемости по предметам показывает, что ниже 50% качества усвоения образовательной программы демонстрируют предметы: русский язык, математика, обществознание, химия, география.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Результаты ГИА часто показывали несоответствие итоговых оценок и оценок за экзамены.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: - способность обучающегося принимать учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе: - решения задач творческого и поискового характеров (защита проектов); комплексных работ на межпредметной основе.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта:

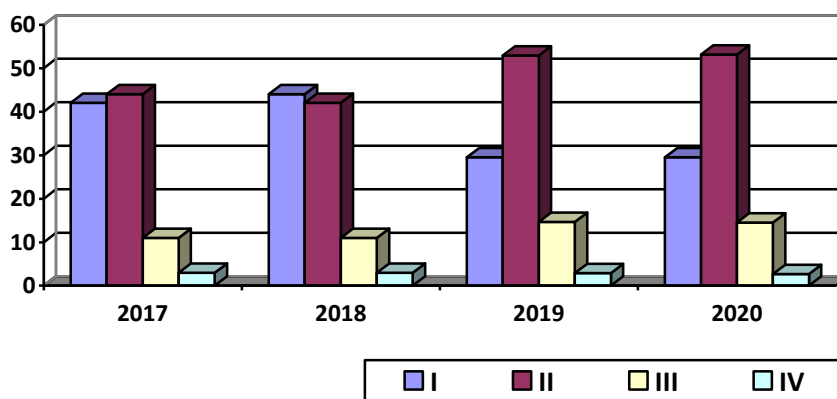
Уровень образования	уровень сформированности метапредметных результатов в %		
	базовый	повышенный	высокий
начального общего образования	14,5 (-15,2)	33,5 (+1)	49,6 (11,8)
основного общего образования	37,5 (+11,3)	32,4 (-3)	30,1 (-8,3)
среднего общего образования	4,8	61,9	33,3

Произошло повышение сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования, на повышенном и высоких уровнях; на уровне основного общего образования наблюдается снижение результатов. На уровне среднего общего образования обучающиеся (10 кл) впервые выполняли индивидуальный проект.

Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на 4 группы здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья (%)



Из диаграммы видно, что в школе большинство учащихся имеют вторую группу здоровья. Это ребята, но с частыми заболеваниями типа ОРЗ, ОРВИ и т.п. К сожалению, следует констатировать возрастающее количество детей с хроническими заболеваниями, что обусловлено неблагоприятной экологической обстановкой.

Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ

В рамках ежегодного внутришкольного мониторинга качества образования проводится мониторинг удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался средний балл удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот средний балл выше 2, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра. Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Главным проблемным моментом в жизни школы родители продолжают считать организацию питания 57%.

Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ в целом и по отдельным параметрам можно представить в динамике за три года (измерительный материал один и тот же).

Учебный год	Ко-во человек принявших участие	Средний балл по школе
2017 -2018	472 человека (81%)	2,378 балла
2018-2019	523 человека (87%)	2,401 балла
2019-2020	421 человек (78%)	2,53 балла

Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность достаточно высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО. Над проблемой организации питания учащихся в школе администрация будет работать.

Профессиональное самоопределение выпускников

Информация о дальнейшей учебе учащихся 9 классов

год	Всего выпускников	Поступили в 10 кл. нашей школы	Поступили в 10 кл. другого ОО	Поступили в учреждение СПО
2017	43	16	5	22
2018	50	20	1	29
2019	62	29	1	32
2020	69	21		48

Информация о трудоустройстве и поступлении в ВУЗы и ССУЗы выпускников 11 классов

год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы на бюдж.основе	Поступили в ВУЗы на комерч.основе	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены
2016	25	15	8	-	2
2017	27	13	14	-	-
2018	17	5	8	1	4
2019	18	14	4	-	-
2020	20	9	2	5	4

Процент девятиклассников, продолжающих обучение в 10-м классе нашей школы, составляет 30,4% (-16,6%).

2. Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ Школы № 80 г.о. Самара разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Реализация учебных планов и рабочих программ.

Учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех ступенях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно- методических комплексов.

В образовательном учреждении соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение обеспечено программами по учебным предметам, элективным курсам, программами внеурочной деятельностью.

Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на старшей ступени школы.

Рабочие программы по предметам

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%).

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся по четвертям и годам обучения;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка тетрадей учащихся (выборочно);
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы, межрайона и города.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, анализе итогов триместров, полугодий, года, составленных заместителями директора, руководителями МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: входной, текущий, классно – обобщающий, промежуточный, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 93% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации,

фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

Следует отметить, что учителя-предметники, классные руководители совместно с социальным педагогом, администрацией школы целенаправленно работали по повышению качества обученности учеников, регулярно приглашали родителей неуспевающих учеников на Совет профилактики.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Школе № 80 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Раздел вариативной части учебного плана в начальной школе и средней школе «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Тематика внеурочной деятельности: «Шахматы», «Спортивные игры», «Театральная студия «Лукоморье», «Моя малая Родина», «Математика и конструирование», «Секреты занимательной грамматики», «Занимательная математика», «Изостудия», «Я - исследователь», «Театральная студия», «Юные друзья природы», «Азбука дорожного движения», «Дорога добра» и др.

Занятия проводятся в форме интеллектуальных игр, викторин, экскурсий, творческих работ, проектов. В младшей, средней и старшей школе на занятиях во внеурочной деятельности, руководители курсов создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Преподаватели не только учитывают возрастные особенности учащихся, но и способствуют саморазвитию личности ребенка. Все это позволяет увеличивать количество

обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности. На основании мониторинга, проведенного в 2019-2020 учебном году было установлено, что 78,5% обучающихся школы посещают курсы внеурочной деятельности на базе школы, что больше на 2,5% в предыдущем. Основные направления реализации внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 80 г. о. Самара: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, в рамках которых проходят: посещение культурных и исторических объектов города Самара; экологические акции; военно-патриотическая и музейная работа, работа по профессиональному самоопределению, соревнования и исследовательская деятельность.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ. Практически все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

При школе имеются два спортивных зала, спортивные площадки и футбольное поле. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на улице проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе создан кабинет социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школы имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся.

Оборудованы прививочные и медицинские кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляют

специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с детской городской поликлиникой №3 и городской поликлиникой №10.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия: оборудован вход в здание, сенсорная комната, туалет со специальными приспособлениями.

Спортивный зал:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Брусья гимнастические	1
2	Стол теннисный	2
3	Мяч баскетбольный № 6	7
4	Мяч баскетбольный № 7	7
5	Мяч волейбольный № 5	14
6	Мяч футбольный № 5	14
7	Канат для лазания	1
8	Комплект лыжного оборудования	24
9	Комплект для игры в бадминтон	6
10	Комплект для игры в настольный теннис	6

Столовая:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шкаф жарочный	2
2	Электросковорода	1
3	Электромясорубка МИМ-300	1
4	Электроразогреватель КНУ 50/100	2
5	Холодильник	1
6	Плита элект.	3
7	Холодильный шкаф ШХ 1.4	1
8	Машина протирочная МПР 350.00	2
9	Водонагреватель	2
10	Машина картофелечистка	1
11	Тестомес спиральный	1
12	Машина протирочная МПР-350М	1
13	Ларь морозильный F 400S	1

Сенсорная комната:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мат настенный	5
2	Комплекс воздушно-пузырьковый «Релакс»	1
3	Тактильная дорожка	1
4	Балансировочный лабиринт	3
5	Фиброоптический Сухой душ	1
6	Проектор «Optoma»	1
7	Экран	1
8	Оконные шторы	3

9	Музыкальный центр	1
10	Мягкая форма «Остров»	1
11	Мягкая форма «Груша»	3
12	Стол для рисования песком	1
13	Ионизатор воздуха	1
14	Мягкий комплекс для релаксации	1
15	Зеркальный шар с электроприводом	1
16	Световой проектор «Меркурий»	1
17	Комплект потолочный «звездное небо»	1
18	Настенный проекционный экран	1
19	Интерактивный стол	1
20	Ноутбук для учителя	1

Первый этаж

№ п/п	№ кабинета	Ноутбук	Принтер	Доска	Интерактивная доска	Проектор/экран	Софит	Аудиотехника	Кол-во парт	Кол-во стульев
1.	102	1	0	1	0	1/1	1	0	15	30
2.	103	1	0	1	0	1/1	1	1	16	32
Итого:		2	0	2	0	2/2	2	1	31	62

Второй этаж

№ п/п	№ кабинета	ноутбук	принтер	доска	Интерактивная доска	Проектор/экран	софит	аудиотехника	парта	стул	ТВ	DV-плеер
1.	201	1	1	1	1	1	1	0	15	30	0	0
2.	202	1	1	1	1	1	1	0	16	32	0	0
3.	203	1	1	1	0	1	1	0	16	32	0	0
4.	204	1	0	1	0	1	1	0	15	30	0	0
5.	205	1	1	2	0	0	1	0	15	30	0	0
6.	206	1	1	1	0	1	1	1	15	30	1	0
7.	207	1	1	1	0	0	1	0	15	30	0	0
8.	209	1	0	1	0	1	1	1	15	30	1	1
9.	210	14	1	1	0	1	0	0	7	14	0	0
10.	211	1	1	1	1	1	1	1	15	30	0	0
Итого:		23	8	11	3	8	9	3	144	288	1	1

Третий этаж

№ п/п	№ кабинета	ноутбук	принтер	доска	Интерактивная доска	Проектор/экран	софит	аудиотехника	парта	стул	ТВ
1.	301	1	0	1	0	0	1	0	15	30	0
2.	302	1	1	1	1	1	1	0	16	32	0
3.	303	1	0	1	0	0	1	0	15	30	0

4.	304	1	0	1	0	1	1	0	15	30	1
5.	305	2	0	1	0	1	1	0	15	30	0
6.	306	1	0	1	1	1	1	0	15	30	0
7.	307	1	0	1	0	1	1	0	15	30	0
8.	308	1	0	1	0	1	1	0	15	30	0
9.	310	2	0	1	0	1	1	0	15	30	0
10	311	0	0	1	0	0	1	1	15	30	0
.											
11	312	1	1	1	0	0	1	1	15	30	0
12	313	1	0	1	0	0	0	0	6	12	0
.											
Итого:		13	2	12	2	7	11	2	172	344	1

Информационно-развивающая среда

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	82
Количество ПК, используемых в учебном процессе	82
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Количество интерактивных досок	5
Количество аудиотехнических устройств	8

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	82

Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета -1.

Наличие медицинского кабинета -1

Наличие процедурного кабинета -1

Медицинский работник: по договору на медицинское обслуживание с ГБУЗ СО «СГП №10 Советского района»

Наличие спортивного зала -2

Наличие спортивных площадок - имеется

Наличие актового зала - совмещен со столовой.

Наличие столовой – имеется.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Сведения о книжном фонде библиотеки

- число книг - 9615 экз.
- брошюр, журналов - 148 экз.
- художественная литература – 898 экз.
- фонд учебников - 6920 экз.
- научно-педагогической и методической литературы - 298 экз.
- электронные диски - 917 экз.
- энциклопедии – 27 - словари – 114 экз.

Учебная литература приобретается в издательствах в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В школе 100% обеспеченность учебниками. Все учебники выдаются бесплатно.

Расширение информационного пространства школы.

Все обучающиеся и их родители (законные представители) при наличии их согласия на обработку персональных данных в АСУ РСО получили пароли доступа в систему. Классные руководители обучили учеников и родителей (законных представителей) пользоваться системой. Большинство педагогов своевременно заполняли тематическое планирование и выставляли оценки в электронный журнал. В ситуации с карантином, когда ученики не посещали занятия, педагоги размещали задания по предметам в АСУ РСО и обучающиеся активно пользовались системой. Классные руководители регулярно пользуются отчетами по подведению итогов учебных периодов, по выстраиванию рейтингов по качеству успеваемости. Работа педагогического коллектива в АСУ РСО дает возможность своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью и своевременному реагированию законных представителей ребёнка на результаты успеваемости. Администрация школы систематически использует отчеты о качестве успеваемости по предметам, по учителям и другие.

Анализ посещения АСУ РСО

родителями (законными представителями) и учащимися

класс	Количество учащихся, посещающих систему	Количество родителей, посещающих систему
1а		18
1б	5	16
2а	9	28
2б	19	15

3а	2	26
3б	13	22
4а	15	14
4б	23	17
5а	30	31
5б	23	19
6а	25	23
6б	21	13
7а	32	24
7б	31	13
8а	28	11
8б	25	8
9а	21	4
9б	24	10
9в	19	9
10а	24	7
11а	19	10

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» можно говорить о том, что использование родителями и учениками проходит на хорошем уровне.

Организация питания

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В результате горячим питанием обеспечены все желающие учащиеся школы. Особую роль играет работа школьной столовой для детей из социально- незащищенных и многодетных семей. Все эти учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Питание учащихся осуществляется «Промышленный комбинат питания». Контроль за качеством, организацией процесса приема и приготовления пищи производит бракеражная комиссия.

Есть буфет, где в большом ассортименте продается выпечка, соки, кондитерские изделия. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами.

В школе проводились классные часы, лекции, викторины, Дни здоровья, родительские собрания по формированию навыков и культуры здорового питания, этики приема пищи, профилактики пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Охват горячим питанием – 483 детей, 87 % от общего кол-ва уч-ся.

Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Санитарно-эпидемиологической службы.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивными залами, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, рабочего по комплексному обслуживанию здания). Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания.

Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Для обеспечения безопасности школьников заключен договор с ЧОП «Арсенал».

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

На высоком уровне проводится работа по безопасности жизнедеятельности учащихся. В рамках этой работы учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах, пожарной безопасности, противодействию терроризму.

Четыре раза в год проходят тренировочные эвакуации, для отработки практических навыков в чрезвычайных ситуациях.

**Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых
общеобразовательной организацией, условия и порядок их
осуществления**

По просьбе родителей введены платные образовательные услуги по подготовке детей к школе и занятия с обучающимися 10-11 классов углубленным изучением некоторых предметов.

В течение нескольких лет функционирует в образовательном учреждении школа дошкольника «Малышок», где идёт подготовка к обучению детей дошкольного возраста. Данные занятия посещают не только дети из садов, но и неорганизованные дети. В рамках работы школы дошкольника «Малышок» с детьми занимаются педагог-психолог, учителя, которые будут обучать детей в первом классе.

В 2019-2020 учебном году проводились платные услуги для учащихся 2- 11 классов.

Название курса	Класс	Учитель
Математический практикум	9 класс	Королёва М.А
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9 класс	Зинина Т.Ф.
Смысловая целостность текста	11 класс	Зинина Т.Ф.
Избранные вопросы математики	11 класс	Королёва М.В.
Занимательный английский	1-4 класс	Королёва А.А. Андреев К.В.
Занимательная грамматика	4 класс	Амиршоева Р.К.
Математика для любознательных	4 класс	Амиршоева Р.К.
Практикум по информатике и информационным технологиям	9 класс	Федулова А.А.
Решение практических задач по обществознанию	9 класс	Иванов И.Г.
Мир танца	1-4 класс	Мухамеданнаева А.А.
Клуб путешественников	9 класс	Сиразова З.А.
Секреты русского языка	8 класс	Кутлубаева Р.Б.
Решение генетических задач	9 класс	Барабанова О.В.

Курсы направлены на расширение знаний, формирование умений и навыков в решении практических задач, развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансирование школы осуществляется как из областного бюджета в виде субвенций, так и из муниципального бюджета.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения.

За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание, оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования, проведение текущего ремонта, прочие учебные расходы).

Для улучшения материально-технической базы школы привлекаются и внебюджетные финансы, формирующиеся в результате оказания платных образовательных услуг (подготовка учащихся к школе).

В последнее время значительно модернизирована и усовершенствована материально-техническая база школы: в соответствии с современными требованиями, в школе на сегодняшний день имеется: современный кабинет информатики, интерактивные доски, ксероксы, принтеры, мультимедийные проекторы, компьютеры, кабинеты оборудованы новой мебелью. Отремонтированы все учебные кабинеты, переоборудован медицинские кабинеты (включая процедурный).

Школа имеет выход в Интернет, оборудованную локальную сеть, включающая завуча по УВР и канцелярию.

Использование социальной сферы микрорайона, города

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. Реализация социального партнерства с объектами на территории Советского внутригородского района г. Самара, г.о. Самара.

Полное наименование внешней организации	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Центр для детей и юношества «Ладья»	Сотрудничество	Занятия на базе школы, участие в мероприятиях
Центр детского творчества «Радуга»	Инновационная деятельность в рамках площадки по направлению «Всея Самаре о Самаре»	Очная (мастер-классы, проведение занятий с учащимися в рамках площадки)
Центр внешкольного образования «Творчество»	Сотрудничество	участие в мероприятиях
Детский оздоровительный центр «Бригантина»	Сотрудничество	Посещение, участие в мероприятиях
Самарский областной общественный фонд «Поволжский историко-	Экскурсии, лекции, образовательные занятия	Посещение, участие в мероприятиях

Окультурный фонд»		
Центр детского творчества «Спектр»	Сотрудничество	Посещение, участие в мероприятиях
ДШИ № 12	Сотрудничество	Занятия с учащимися на базе школы, участие в мероприятиях
Детский сад № 275	Сотрудничество	участие в мероприятиях
Библиотека советского внутригородского района № 8	Сотрудничество	Посещение, участие в мероприятиях
Самарский областной центр медицинской профилактики»	лекции, просветительские занятия	Посещение, участие в мероприятиях
Центр «Поддержка детства»	Сотрудничество	участие в мероприятиях
Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»	Сотрудничество	участие в мероприятиях
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»	Экскурсии, лекции, образовательные занятия	Посещение, участие в мероприятиях
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им Д.И. Козлова»	Экскурсии, лекции, образовательные занятия	Посещение, участие в мероприятиях
Туристическая фирма «Экспо-тур»	Помощь в проведении экскурсий	Проведение экскурсий
Авиационный завод «Авиакор – Авиационный завод»	Сотрудничество	Экскурсии на производство
ОДН Отдела МВД России по Советскому району г.о. Самара	Правовое просвещение несовершеннолетних: с целью проведения правовой пропаганды среди родителей и разъяснения обязанностей по воспитанию детей в семье, приглашать на родительские собрания в школе.	Профилактические и разъяснительные беседы. Посещение по месту жительства семей подростков, состоящих на внутри школьном учете, проведение бесед с родителями, составление актов
Комиссия по делам несовершеннолетних	Внедрение системной работы с неблагополучными семьями, имеющими несовершеннолетних детей и несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН Проведение индивидуально –профилактической и социально-воспитательной работы; профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений	Профилактические беседы, совместное проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Анализируя деятельность школы в данном направлении, администрация школы пришла к выводу о том, что в 2019-2020 учебном году Школа № 80 расширила сферу социального партнерства, но все же необходимо более активнее и полно использовать ресурсы городского округа Самара для удовлетворения образовательных, культурных и воспитательных потребностей школьников.

Работа с педагогическими кадрами

Для качественного проведения образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году школа была укомплектована 30 педагогическими работниками, из них 1 совместитель.

Кадровые ресурсы	2019-2020 уч. год
Численность работников на конец учебного года, включая совместителей, из них:	47
Административно-управленческий персонал	6
Педагогические работники	29 + 1 совм.
Учебно-вспомогательный персонал	3
Обслуживающий персонал	5
Работники Чувашской школы	3

Образовательный уровень:

Всего	Высшее	Среднее специальное
29+4 адм	30	3 (нач. кл.)

Квалификационная категория:

Распределения педагогического коллектива по категории за 5 лет

учебный год	Высшая КК	Первая КК	СЗД
2015-2016	6 чел.-28,2%	8 чел-27,3%	10 чел.-27,3
2016-2017	7 чел.-23,3%	6 чел-20%	4 чел.-13%
2017-2018	8 чел.-25%	8 чел-25%	1 чел.-3%
2018-2019	7 чел.- 21,8%	10 чел.- 31,3%	5 чел.- 15,6%
2019-2020	9 чел.- 30,0%	8 чел.- 27,5%	3 чел.- 10,3 %

Итоги аттестации педагогов по предметам:

Предметы	высшая	первая	СЗД	б/категории
Русский язык и литература	2	1		
Математика	1	1	1	
Физическая культура	1			1
История	2		1	1
Английский язык		1		3
Химия	1			
Физика				1
География		1		
Биология		1		
Начальная школа	2		1	4
Технология		1		
Информатика		1		
ИТОГО	9	7	3	10

В этом учебном году аттестовались 7 человек: на 1 квалификационную категорию: Барабанова О.В., учитель биологии; повысили категорию с первой на высшую Амиршоева Р.К. и Манжосова Н.Н., учителя начальных классов; подтвердили категорию Кутлубаева Р.Р., учитель русского языка и литературы, подтвердила 1 квалификационную категорию, Зинина Т.Ф., учитель русского языка и литературы, Меньших Н.П., учитель математики, Ревуцкая Ю.Е., учитель истории, подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таким образом, общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составило 65,5%, но 34,5% педагогов остается без квалификационной категории.

Награды и звания:

Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	4
Грамота Министерства просвещения РФ	1
Благодарственное письмо министерства образования и науки Самарской области	2
Награды городского уровня	7

➤ *Стаж педагогической работы в школе:*

до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
16	6	2	4	5

Пути повышения профессионального мастерства

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году 14 педагогических работников в соответствии с графиком повысили свою квалификацию.

Степанян К.С.	Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики	42 ч
Гурман А.А.	Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога	36ч.
Кутлубаева Р.Б.	Совершенствование механизма повышения функциональной грамотности	72 ч.
Федулова А.А.	Совершенствование механизма повышения функциональной грамотности	72 ч.
Низамова Р.Ф.	Разработка АОП	36 ч.
Панюшева И.В.	Формирование предметных компетенций по химии: углубленный уровень	36 ч.
Пиксаева Н.А.	Учебно- методические аспекты повышения качества математического образования	36 ч.
	Обучение решению геометрических задач в школьном курсе математики	72 ч.
Давыдова А.В.	Методика подготовки к ЕГЭ по истории	72 ч.
	Современные подходы к изучению ВОВ	72 ч.
	Преимущества в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	72 ч.
Калашникова Ю.Р.	Учебно- методические аспекты повышения качества математического образования	36 ч.
Баваян А.Х.	Психолого- педагогические аспекты проектирования урока	72 ч.
Степанян К.С.	Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики	42 ч
Гурман А.А.	Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога	36 ч.
Кутлубаева Р.Б.	Совершенствование механизма повышения функциональной грамотности	72 ч.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Особое внимание обратить на работу по самообразованию педагогов. Спланировать отчеты учителей по самообразованию.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
4. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
5. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
6. организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

Качество организации воспитательного процесса

Реализация дополнительных образовательных программ. Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы. Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования

Направление деятельности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Духовно-нравственное	492	498	497	497
Социальное	84	84	81	79
Общеинтеллектуальное	21	31	29	32
Физкультурно-оздоровительное	12	22	19	24
Общекультурное	120	120	116	119

Достижения обучающихся

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами на городском, региональном и международном уровне. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном уровнях.

Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников

Учащимися школы выбрано 14 предметов: физическая культура, русский язык, география, биология, математика, обществознание, литература, история, английский язык, информатика, химия, ОБЖ, искусство, физика.

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 198 (из 409 человек) учащихся 4-11 классов, что составило 48,4%.

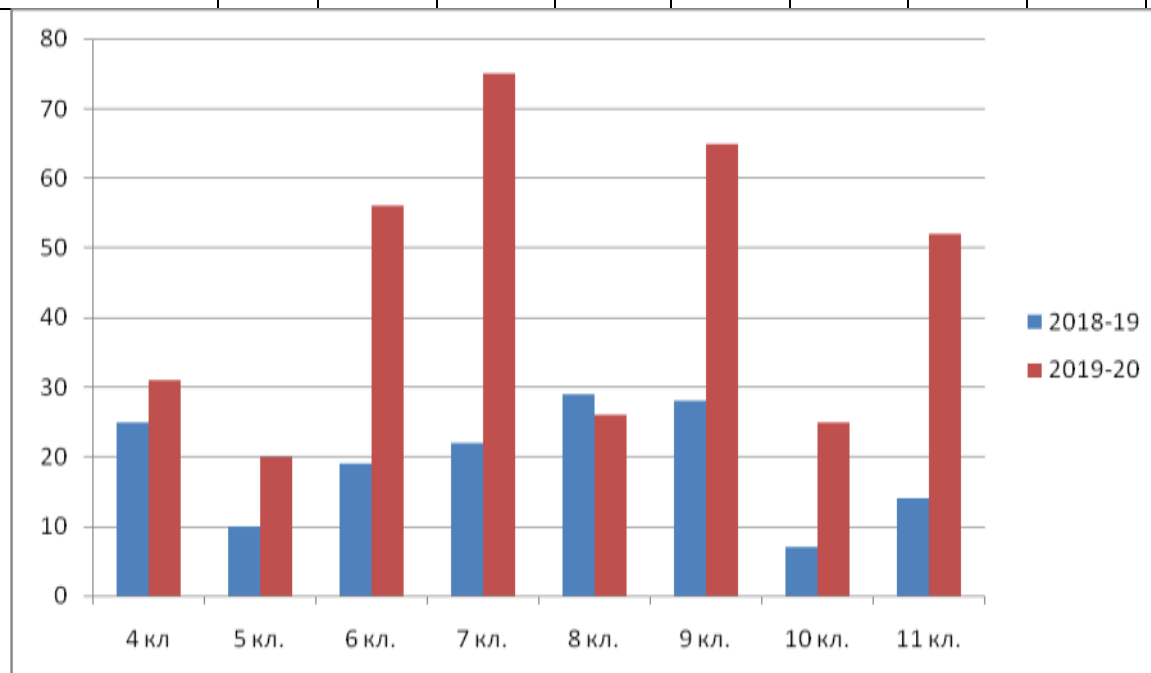
Количество участников школьного этапа» (в % от количества учащихся 4-11 классов)

2018-1019 уч.г.	2019-2020 уч. г.	Динамика
40%	48,4%	+ 8,4%

Увеличение количества участников произошло за счет участия в олимпиаде учащихся 7-х и 9 классов .

Количество участников по классам

Классы	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во участников 2018-2019 г.	25	10	19	22	29	28	7	14	168
Кол-во участников 2019-2020 г.	19	13	30	55	14	46	6	15	198



По сравнению с прошлым годом сократилось количество участников 8 классов. Наибольшую активность проявили учащиеся 6,7,9 классов.

Распределение участников по предметам

№	Предмет	Кол-во									Всего
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	История			2	10		1			13	
2	Химия					5	7			12	
3	Математика	11	4	6	5	3	11		1	41	
4	Англ. язык		2	5	8	4	7	1	1	28	
5	Рус. язык	8	2	4	7		5	2	6	34	
6	Обществозн.			1	11		3			15	
7	Информатика		2				2		1	5	
8	Биология					1	3			4	
9	Физк.		3	1	1	1		3		9	
10	География			2			3			5	
11	ОБЖ								1		
12	Искусство			2	2		3			7	
13	Физика								2	2	

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, выполнившие более 60% работы, призерами- выполнившие более 50 % работы.

Победители и призеры школьного этапа.

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	ФИО учителя	
1.	Ягуфаров Р.	6	математика	Федулова А.А.	победитель
2.	Орехов М.	7	математика	Королёва М.А.	победитель
3.	Плохов А.	5	математика	Пиксаева Н.А.	призёр
4.	Маматахунова А.	6	математика	Пиксаева Н.А.	призер
5.	Гончарук В.	6	английский язык	Афанасьева К.И.	победитель
6.	Колбьякова А.	4	русский язык	Низамова Р.Ф.	победитель
7.	Миникаева Д..	5	русский язык	Бекерман Е.С.	победитель
8.	Мамедова Н.	9	русский язык	Зинина Т.Ф.	победитель
9.	Емельяненко И.	10	русский язык	Елинова М.В.	победитель
10.	Храмова К.	11	русский язык	Зинина Т.Ф.	победитель
11	Дубровина К.	4	русский язык	Низамова Р.Ф.	призер
12.	Виноградова К.	9	русский язык	Зинина Т.Ф.	призер

13.	Боднар О.	11	русский язык	Зинина Т.Ф.	призер
14.	Киба С.	11	русский язык	Зинина Т.Ф.	призёр
15	Суркова В.	6	обществознание	Давыдова А.В.	победитель
16	Минахметова К.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	победитель
17	Сабило Ек.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	призёр
18	Бортник Ал.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	призёр
19	Вдовин Ф.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	призёр
20	Арестов К.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	призёр
21	Кабакова К.	7	обществознание	Ревуцкая Ю.Е.	призёр
22	Шаламов Р.	8	физкультура	Кононюк М.В.	победитель
23	Джумаева А.	7	физкультура	Ковалёва О.С.	победитель
24	Иваева Р.	10	физкультура	Ковалёва О.С.	победитель
25	Симакина Е.	9	география	Сиразова З.А.	победитель
26	Миннахметова К.	7	литература	Елинова М.В.	победитель

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества победителей и призеров на 3 чел., но в процентном отношении количество призёров сократилось на 0,5%.

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	Динамика
Кол-во победителей	23	26	+3

Однако, на окружной тур вышли только 2 победителя (по физической культуре 1 чел, русский язык- 1 чел.), что на 2 чел. меньше, чем в прошлом году.

Участие в мероприятиях учебно- исследовательской направленности

В 2019-2020 учебном году, в связи с отменой массовых мероприятий, резко сократилось участие обучающихся в мероприятиях научно- исследовательской направленности.

№	Название конкурса	Итог
1	Окружной этап ВОШ	2 призёра
2	Третьи городские Цветаевские чтения	
3	Математический турнир	
4	Городской конкурс «Золотой ключик»	
5	Всероссийский конкурс проектов по предметам для учащихся 5-11 классов	3 место
6	Всероссийский конкурс проектов по предметам для	3 место

	учащихся начальных классов	
7	Георгиевские чтения	1 место
8.	Олимпиада: Великая Отечественная война: даты, хроники событий, факты и люди.	1 место
9	Городской форум «Зеленая планета 2020»	1 место

Результаты участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Название конкурса	Количество призеров и победителей			
	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.	2018/2019	2019-2020
Фестиваль искусств "Юные дарования Самары"	дипломанты	3 место	дипломанты	1 место
Конкурс чтецов "Серебряное слово"	2 место	3 место		
Конкурс "Как нам обустроить Россию, Самару, школу, личность..."	4 место	2 место	-	-
Конкурс социальных видеороликов "Новый взгляд"	3 место, 2 место	2 место	3 место	3 место
Конкурс литературно-творческих работ "Куйбышев - запасная столица"	2 место	3 место	-	2 место
IX эколого-биологические чтения "Сохраним планету голубой и зеленой"	3 место	лауреат	3 место	2 место
Конкурс исследовательских работ «100-летие Комсомола»	-	дипломант	-	-
Конкурс исполнительского мастерства « Праздник белых журавлей»	дипломанты	2 место	-	-
Конкурс детских хоров «Созвучие»	дипломанты	дипломанты	дипломанты	1 место
Конкурс на лучший рисунок для детского подарка от Деда Мороза	дипломанты	2 место	Лауреаты 1 степени	1 место
Конкурс экологического плаката	дипломанты	2 место	1 место 2 место 3 место	1 место 2 место

Конкурс «Мое любимое животное»	2 место. 3 место, дипломанты	2,3 место	-	-
Конкурс «Безопасная дорога глазами ребенка»	дипломанты	3 место	1 место 3 место	1 место
Детский экологической форум «Зеленая планета» Исследовательские работы Конкурс рисунков	3,4 место дипломанты	2 место 3 место	2 место	1 место
Конкурс «Самарский скворечник»	3 место	2 место	3 место	3 место
Конкурс «Помоги родному городу»	участие	3 место	-	-
Межрегиональный конкурс рисунка «Радужная кисть»	дипломанты	3 место	-	-
Конкурс «Вторая жизнь упаковки»	дипломанты	2 место	-	-
«Неопалимая купина» (огонь-друг, огонь-враг)	-	2,3 место	1,2 место	3 место
Городской конкурс «Я рисую театр»	-	-	1 место	-
Городской конкурс рисунков ЗОЖ	-	Лауреат 3 степени	Лауреат 2 степени	2 место
«Портрет родного края»	-	-	Город: 2 место Россия: 1 место 2 место	-
«Гражданин» (родному городу желаю)	Участники	2 место район	Победители район	Победители город
Областной конкурс рисунков «Оружие победы»	-	-	Лауреаты 1 степени	-
Конкурс рисунков «Телефон доверия детям»	-	-	Победители	-
ТКР Губерния «Я рисую Победу!»				2 место

Спортивные соревнования

вид спорта	результат			
	2016/2017уч.г.	2017/2018уч.г.	2018-2019	2019-2020
Легкоатлетический забег	2 призёра	1 призёр	1 место	1 место
Легкоатлетическая эстафета	Участие	участие	4 место	-
Лыжные гонки	1призер	3 призера	участие	-
Футбол юношей (9-11)	Участие	участие	1 место район 2 место город	-

			Участие область	
Волейбол ношей (9-11)	Участие	4 место	2 место город 3 место область	2 место 3 место
Волейбол девушки (9-11)	4 место	4 место	участие	-
Баскетбол юноши	3 место	3 место	1 место район	1 место район 3 место
Баскетбол девушки	Участие	участие	3 место	3 место
Настольный теннис	5 место	4 место	-	-
«Чудо-шашки»	2 призера	2 призера	4 место	-
КЭС-баскет юноши	3 место	3 место	1 место район 3 место город	1 место
КЭС-баскет девушки	5 место	3 место	3 место	2 место
Гиревой спорт	Участие	1 призер	-	-
Турнир памяти Островского	-	-	1 место	1 место
Мини- баскетбол мальчики	3 место	3 место	-	2 место
Мини-баскетбол девочки	3 место	3 место	-	-
Лето с футбольным мячом»	3 место	1 место	участие	1 место
Губернаторская эстафета памяти Сазонова			участие	-
«Будь здоров» 4 класс			1 место	Участие город
Мини футбол 2003-2004 г				1 место
Мини футбол 2005-2006г				1 место район 2 место город
Спартакиада ко Дню Защитника				3 место город

Анализируя работу спортивно-оздоровительного направления школы в 2019-2020 учебном году одной из приоритетных задач остается совершенствование формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, а также пристального внимания к сдаче комплекса ГТО.

Таблица участия педагогов в мероприятиях учебно- исследовательской направленности:

№	ФИО педагога	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во победителей, призёров
1.	Ревуцкая Ю.Е.	2	2	2
2.	Ковалева О.С.	2	2	2
3.	Панюшева И.В.	1	2	2
4.	Барабанова О.В.	1	2	1
5.	Елинова М.В.	2	3	1
6.	Федулова А.А.	1	2	
7.	Королева М.А.	1	5	
8.	Степанян К.С.	1	3	
9.	Меньших Н.П.	1	1	
10.	Амиршоева Р.К.	1	1	
11.	Зинина Т.Ф.	1	1	
12.	Кутлубаева Р.Б.	1	1	

Больше всего призеров и победителей подготовили педагоги: Ковалева О.С., Ревуцкая Ю.Е., Панюшева И.В.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 1-4 классов, низкая результативность учащихся 5-11 в региональных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в олимпиадах, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

В школе повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена ступенчатая работа по профориентации учащихся 1-4, 5-8 и 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города. Учащиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. Во всех классах школы велись занятия по профориентации.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу проектной площадкой по профориентации «Мое будущее», в рамках которой были проведены не только квест – игры среди учащихся 7-8-х классов, но и профориентационные занятия с дошкольниками на базе детских садов Советского района.

Так же учащиеся 6-11 классов приняли участие во всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее» в рамках которого прошли не только профтестирование, но и попробовали профессию с «рук» на базе СПО города (колледже сервиса, Аэрокосмическом колледже, Машиностроительном колледже). В текущем учебном году был составлен банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов. Несмотря на активизацию работы по профориентации необходимо продолжить работу в этом направлении, а в частности продолжить проводить экскурсии на предприятия, учебные заведения города и разработать цикл классных часов по профориентации для учащихся 1-11 классов.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю и социальному педагогу. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- работа с родителями
- работа с многодетными семьями
- работа с семьями опекаемых детей
- работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- работа с подростками девиантного поведения
- работа с педагогическим коллективом
- развивающая работа

Выполняя воспитательные задачи, педагогический коллектив продолжил осуществлять свою деятельность в соответствии с приоритетами воспитания в школе, где нравственно-правовое, профилактическая работа с правонарушениями и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни являются основными направлениями деятельности в работе школы.

Для эффективного выполнения приоритетных задач школа были привлечены к сотрудничеству все заинтересованные структуры профилактики Советского, Кировского и Промышленного районов: ГКУ «КЦССОН Самарского округа»; Отдел опеки и попечительства, ПДН № 1, № 2, №3 УМВД России по г. Самара; Комиссии по делам несовершеннолетним и защите их прав, центр молодежи при Администрации Советского района, МБУ ДО Центр «Поддержки детства» г.о. Самара, а также общественные и другие заинтересованные организации профилактики.

Исследуя воспитательные возможности среды, школа ежегодно собирает и анализирует социальные паспорта классов. На основе собранных документов готовится социальный паспорт школы, который помогает видеть проблемы классов и правильно выстраивать работу с ними.

Осознавая важность профилактической работы с учащимися по детской противоправности, безнадзорности и занятости учащихся в летний период сотрудники школы в этом учебном году проводили следующую работу:

- осуществлялась проверка занятости учащихся из неблагополучных семей и учащихся, состоящих на всех видах учета;

-малообеспеченные, многодетные и социально незащищенные семьи информировались о возможности получения путевок в загородные лагеря через службу ЦСП «Семья» и Опекунство.

На основании проделанной работы можно говорить, что профилактическая работа в школе носит системный характер, но классным руководителям необходимо продолжить работу по оперативному выявлению, строгому учету опозданий и пропусков уроков учащихся, сохранив те же результаты (15,3 %), также следует активнее проводить профилактическую работу в классе (особенно с вновь выявленными проблемными учащимися и семьями), а также среди учащихся, ранее не замеченных в правонарушениях и уклонении от учебы и сохранить те же результаты постановки на учет на уровне 6 чел.

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной сохраняющейся проблемой школа считает большое количество неблагополучных семей, учащихся с девиантным поведением, что требует более пристального внимания со стороны администрации и педагогов при организации работы с этой категории детей и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- I. Развитие учительского потенциала
- II. Система поддержки талантливых детей
- III. Здоровье школьников
- IV. Работа с неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением по их социальной реабилитации
- V. Развитие материально-технической базы