

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 80» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Согласовано
педагогическим советом № 1
от 30.08.2016

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 80 г.о. Самара
Е.С. Бекерман
Приказ от 01.09.2016 № 294-од



Программа
*профилактики безнадзорности,
правонарушений и профилактики
употребления психоактивных веществ*

«Мир, который построю Я»

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Мир, который построю Я»
Заказчик программы	Администрация МБОУ Школа № 80 г.о. Самара
Основной разработчик программы	Ю.Е. Ревуцкая, заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы	Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью
Задачи программы	<p>Разработать систему педагогических средств, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, обучающимися школы.</p> <p>Способствовать объединению всех социальных институтов, расположенных на территории района и города к профилактической работе с обучающимися.</p> <p>Формирование положительной «я-концепции», осознанного отношения к проявлению поведенческих и волевых качеств личности, стремления к самосовершенствованию.</p> <p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью, навыков противостояния к употреблению ПАВ.</p> <p>Способствовать развитию доверительных детско-родительских отношений, взаимопониманию.</p> <p>Способствовать развитию правовой компетентности обучающихся, умению сделать правильный выбор, защитить себя от негативного влияния окружающей действительности.</p> <p>Совершенствовать работу с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Повышение компетентности всех педагогических работников в вопросах предупреждения безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ обучающимися школы.</p> <p>Скоординированная профилактическая работа с обучающимися всех социальных институтов.</p> <p>Осознанное отношение ребёнка к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением.</p> <p>Знание основ здорового образа жизни, умение</p>

	<p>противостоять употреблению ПАВ.</p> <p>Взаимопонимание детей и родителей, тесное взаимодействие и взаимоподдержка.</p> <p>Знание обучающимися основных законов РФ, умение действовать в соответствии с законами, защищать свои права, ответственно относиться к обязанностям.</p>
Критерии и показатели результативности	<p>Ведение систематической работы педагогами профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Системность работы Совета по профилактике аддиктивного поведения обучающихся.</p> <p>Повышение уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или снижение количества детей не посещающих уроки без уважительной причины.</p> <p>Отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.</p> <p>Активность обучающихся в организации и участии в мероприятиях, способствующих укреплению здоровья.</p> <p>Отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей.</p> <p>Активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</p> <p>Активность обучающихся в организации и участии в мероприятиях, способствующих повышению правовой компетентности.</p> <p>Увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении.</p> <p>Отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН</p>
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Классно-обобщающий и тематический контроль.</p> <p>Изучение документации Совета по профилактике.</p> <p>Изучение проявления воспитанности обучающихся..</p> <p>Контроль посещаемости и успеваемости обучающимися</p> <p>Анализ проведённых мероприятий.</p> <p>протоколы посещаемости родителями родительских собраний.</p> <p>Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на ВК и учёте в КДН.</p> <p>Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.</p> <p>Анализ работы волонтерского отряда.</p>

2. Обоснование программы

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Программа «Мир, который построю Я» является актуальной для МБОУ Школы № 80 по следующим моментам:

- Мы не можем заставить ребёнка действовать по правилам и нормам, вести здоровый образ жизни, но мы можем предоставить ему знания законов, правил, норм, вреде употребления ПАВ.

- Ребёнок сам, при умелом педагогическом сопровождении взрослых, может смоделировать свою траекторию жизни, определить свои ценности, открыть в себе способности и таланты, и научиться находить им применение.

- Мир, в котором живёт ребёнок – это его внутреннее Я, его интересы и увлечения, дружеское окружение, взрослые, взаимодействующие с ним, место, где он живёт: школа, дом, семья, двор. Очень важно, чтобы каждый ребёнок построил свой мир, чувствовал себя уютно, комфортно и безопасно в этом мире.

Реализация основных направлений Программы позволит решить ряд назревших проблем. Данная программа ориентирована на детей и подростков, обучающихся в МБОУ Школе № 80 г.о. Самара.

3. Принципы работы по выполнению программы:

-Комплексность и согласованное взаимодействие педагогического коллектива школы, родителей и социальных институтов.

-Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учётом возраста детей, отношения к «группе риска».

- Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы: социального аспекта (формирование моральных и нравственных ценностей), психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего перед самим собой»); и образовательный аспект (формирование системы представлений о негативных последствиях употребления ПАВ).

-Легитимность: осуществление профилактической работы в рамках правовой базы (с учётом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а так же прав и обязанностей детей и молодёжи).

-Преемственность: согласованность профилактических мероприятий, анализ, обобщение и использование существующих технологий профилактической работы (опыт зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы других образовательных учреждений).

-Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и социальных институтов.

-Систематичность: работа по профилактике должна вестись систематически, для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей и вытекает одна из другой.

4. Цель и общие задачи программы

Цель программы: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью.

Задачи программы:

- разработать систему педагогических средств, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ обучающимися школы.
- способствовать объединению всех социальных институтов, расположенных на территории района и города к профилактической работе с обучающимися.
- формирование положительной «Я-концепции», осознанного отношения к проявлению поведенческих и волевых качеств личности, стремления к самосовершенствованию.
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, навыков противостояния к употреблению ПАВ.
- способствовать развитию доверительных детско-родительских отношений, взаимопониманию.
- способствовать развитию правовой компетентности обучающихся, умению сделать правильный выбор, защитить себя от негативного влияния окружающей действительности.
- совершенствовать работу с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально- опасном положении.

5. Этапы реализации Программы

Этапы, сроки	Основные направления деятельности
Первый этап Организационный (2016-2017 г.)	-определение долгосрочных эффектов ожидаемых от учащихся; -корректировка программы -анализ состояния профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.
Второй этап Реализационный (2017-2020 гг.)	-внедрение скорректированной программы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ; -мониторинговое исследование профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ; -корректировка содержания по результатам мониторинговых исследований мероприятий программы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ исследований; -анализ деятельности педагогического коллектива;
Третий этап Аналитический (2020-2021г.г.)	-обобщение результатов реализации программы; -разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ; -обобщение опыта работы школы по профилактике

	правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ; -создание социального банка данных учащихся и родителей школы.
--	---

6. Технологии реализации Программы

Профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в правонарушения и употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ и правонарушения. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых

для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

7. Направления деятельности

Направления деятельности, формы работы.	Участники, ответственные
<i>Организационная деятельность</i>	
Разработка положений, регулирующих деятельность всех участников Программы	Зам дир. по ВР
Ознакомление классных руководителей с Программой и положениями	Зам дир. по ВР
<i>Организация и проведение мероприятий в рамках программы.</i>	
Общешкольные и классные мероприятия	1-11 класс
Встречи с интересными людьми	1-11 класс
<i>Работа детских объединений</i>	
Социально-общественное объединение «Надежда»	8-11 класс
Юные помощники полиции отряд «Порядок»	7-11 класс
Отряд «Юный пожарный»	1-6 класс
Отряд ЮИД	5-7 класс
<i>Распространение опыта работы педагогов школы по теме программы</i>	
Выступления педагогов школы на заседаниях МО	Педагоги школы
Создание банка методических разработок по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ	Администрация, педагоги
<i>Аналитическая деятельность</i>	
Мониторинг показателей эффективности профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ	Дети, педагоги, родители

8. Циклограмма мероприятий по реализации Программы

№	мероприятия	Сроки проведения	участники
<i>Методическая работа</i>			
1.	Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.		
2	Составление социального паспорта класса и школы.		
3	Создание библиотеки методической литературы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.		
4	Проведение открытых мероприятий по данной теме.	ежегодно. сентябрь	1 -11
5.	Вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции.		
<i>Внеклассные мероприятия</i>			
1	Цикл классных часов по профилактике	ежегодно	1-11

	безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ		
2	Веселые старты: «Лучики здоровья»	ежегодно, ноябрь	1-4
3	Участие в проекте «Общее дело»	ежегодно	7-11
4	Конкурс плакатов/коллажей по теме «Хочешь быть здоровым - будь! Это правильный путь!»	ежегодно, ноябрь	
5	Выставка периодических изданий, книг и пособий по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	ежегодно	
6	Конкурс агитбригад «Молодежь за здоровый образ жизни»	ежегодно, ноябрь	
7	Мероприятие, приуроченное к Международному дню здоровья «Будь здоров»!	ежегодно	
8	Акции: -«Действуй во имя жизни» -«Красная ленточка»	ежегодно	
9	Спортивно- оздоровительная игра «Поезд здоровья»	ежегодно, ноябрь	1 – 11 кл
10	Спортивные соревнования «Мы – одна семья»	ежегодно	7-8
11	Конкурс агитбригад « Молодежь за здоровый образ жизни» 5 – 11 кл.	ежегодно, ноябрь	
12	Спортивно – военизированная игра «Зарница»	ежегодно. февраль	1-11 кл
13	Спортивное соревнование «Силачи и грации»	ежегодно, февраль-март	
14	Организация показов документальных фильмов «Россия: экстремизму - нет», «Россия – страна понимания» и другие фильмы на правовые темы.	ежегодно	
15	Организация летнего отдыха детей	Ежегодно, апрель-май	

9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по профилактике безнадзорности и правонарушений и употреблению ПАВ

№	Название мероприятия
Работа Совета по профилактике	Индивидуальные собеседования с родителями неуспевающих, нарушающих нормы поведения, трудными семьями. Состояние здоровья обучающихся школы. Просветительская работа среди обучающихся и родителей. Анализ состояния спортивной работы школы Анализ работы с обучающимися и семьями, состоящими на ВШКУ.

	<p>Планирование организации летнего отдыха детей. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.</p> <p>1. Утверждение программ по профилактике. 2. Планирование заседаний Совета.</p> <p>1. Индивидуальное собеседование с родителями учащихся, неуспевающих по итогам 1 четверти. 2. Итоги обследования ЖБУ семей обучающихся, состоящих на ВШКУ, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Организация занятости детей в свободное время домом культуры и школой</p>
Работа с родителями	<p>Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».</p> <p>Родительское собрание «Организация занятий школьника на укрепление здоровья и привитие здорового образа жизни». (приглашаются работники ГНД, врача-нарколога)</p> <p>Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся».</p> <p>Встречи с врачами-венерологами, наркологами</p> <p>Родительское собрание «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав»</p> <p>Организация дежурства родителей на вечерах отдыха.</p> <p>Лекторий для родителей по вопросам профилактики: 1. Позднее возвращение ребёнка домой. ФЗ -50 2. Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья детей. Инфекционные и венерические заболевания. 3. Адаптация детей к обучению и взаимодействию в новых условиях 4. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Лекции для родителей: Современные молодежные неформальные объединения Дети в сектах Пропаганда и публичное оправдание терроризма и экстремизма</p> <p>Диагностические исследования: Взаимоотношение и взаимопонимание детей и родителей в семье</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей: Я и мой ребенок Тревоги и страхи моего ребенка</p> <p>Диагностика «Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения»</p>

Работа по профориентации	Трудоустройство обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Проведение профилактических мероприятий, занятий по профориентации с обучающимися ОУ.
Работа с КДН, ОДН, отделом опеки	Работа с семьями, состоящими на контроле, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на ВШКУ.
	Участие инспектора ОДН в работе Совета по профилактике
	Индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися ОУ по вопросам профилактики.
Работа с ДЮСШ и ДШИ	Организация спортивных кружков на базе ОУ.
	Участие в районных и городских соревнованиях школьников.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

- Осознанное отношение ребёнка к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением.
- Знание основ здорового образа жизни, умение противостоять употреблению ПАВ.
- Взаимопонимание детей и родителей, тесное взаимодействие и взаимоподдержка.
- Знание обучающимися основных законов РФ, умение действовать в соответствии с законами, защищать свои права, ответственно относиться к обязанностям.
- Скоординированная профилактическая работа с обучающимися всех социальных институтов.
- Повышение компетентности всех педагогических работников в вопросах предупреждения безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ обучающимися школы.

10. Критерии и показатели результативности

- Ведение систематической работы педагогами профилактической работы с обучающимися.
- Системность работы Совета по профилактике аддиктивного поведения обучающихся.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Отсутствие детей не посещающих уроки без уважительной причины.
- Отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.
- Активность обучающихся в организации и участии в мероприятиях, способствующих укреплению здоровья.
- Отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей.
- Активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

- Активность обучающихся в организации и участии в мероприятиях, способствующих повышению правовой компетентности.
- Увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении.
- Отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН

10. Система организации и контроля за исполнением программы

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета по профилактике.
- Изучение проявления воспитанности обучающихся..
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающимися .
- Анализ проведённых мероприятий.
- Акты посещаемости родителями родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся. состоящих на ВШКУ и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально- ориентированных проектов, добровольческих акций.
- Анализ работы волонтерских и тимуровского отрядов.

11. Используемая литература

- 1.Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. Москва «ВАКО» 2006.
- 2.Безруких М.М, Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
- 3.Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании. Волгоград Издательство «Учитель» 2006
- 4.Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. Москва 1994
- 5.Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и в школе Издательство «Учитель» 2009
- 6.Рудякова О.Н. Как сохранить здоровье школьников. Издательство «Учитель» 2007
- 7.«Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» и «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
- 8.Саляхова Л.И. настольная книга классного руководителя. ООО «Глобус» 2007
- 9.Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Москва 2001. Творческий центр « Сфера»
- 10.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
- 11.Соловова А.Л. «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)