

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 22.02.2019 № 10

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Бекерман Е.С.*  
/Бекерман Е.С./  
Приказ от 26.02.2019 № 67-од



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**за 2018 год**

# АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|  |  |
|--|--|
| 1.1 Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П.Земеца» городского округа Самара (МБОУ Школа № 80 г.о.Самара) |
| 1.2 Адрес, Телефон                           | 443058, г. Самара, ул. Свободы, д. 81Б<br>8(846) 995-45-76   |
| 1.3 Дата основания                           | 18.07.1940   |
| 1.4 Электронная почта                        | <a href="mailto:mouschool80@list.ru">mouschool80@list.ru</a>   |
| 1.5 Сайт школы                               | <a href="http://samaraschool80.ru">http://samaraschool80.ru</a>  |
| 1.6 Лицензия                                 | Регистрационный № 7186 от 21.11.2017г.<br>63 Л 01 №0002930, срок действия бессрочно  |
| 1.7 Аккредитация                             | Регистрационный № 850-17 от 28.12.2017г.<br>серия 63 А 01 № 0000906, действительно до 30.04.2026 г.  |
| 1.8 Действующий статус                       | тип<br>образовательное учреждение<br>вид<br>средняя общеобразовательная школа  |
| 1.9 Учредитель                               | муниципальное образование городского округа Самара   |
| 1.10 Директор                                | Бекерман Елена Станиславовна   |

МБОУ Школа № 80 г.о. Самара в 2017 -2018 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2016- 2017 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2017 – 2018 учебном году.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

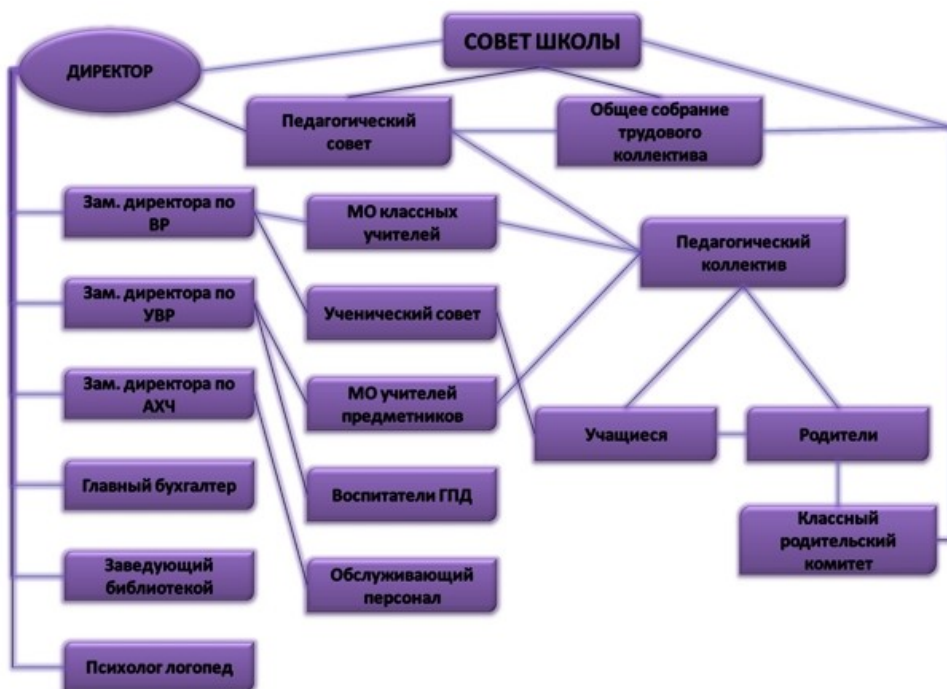
- ≡ организация деятельности ОО по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ≡ создание условий для получения качественного образования;
- ≡ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ≡ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ≡ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;

- ≡ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы
- ≡ совершенствование системы мониторинга формирования
- ≡ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ≡ совершенствование системы управления

Задачи на 2017-2018 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ Школой № 80 г.о.Самара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В целях активизации ученического самоуправления создан Совет Старшекласников. Структура управления МБОУ Школы № 80 г.о. Самара представлена на схеме:



### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** Совершенствование образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Приоритетные направления работы:**

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Введение ФГОС в 9 классах.
3. Поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Развитие здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
7. Реализация программы развития.
8. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников

**Задачи:**

*1. Развитие образовательной среды:*

- сохранение успеваемости учащихся 98-99%
  - достигнуть успеваемости ЕГЭ по математике 100%,
  - сохранить 100%-ую успеваемость ЕГЭ и ГИА по русскому языку
- 2. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни:*
- сохранять уровень потребности в здоровом образе жизни у 66,5% выпускников

- продолжить мониторинг физического развития учеников

*3. Развитие воспитательной среды:*

- снизить уровень постановки на учет в ОДН и школе в пределах 0,4% и 2,0%.
- Повысить уровень внеурочной занятости до 80 %.
- Повысить уровень включённости в самоуправленческую деятельность класса до 65 %, самоуправленческую деятельность школы до 52 %.
- Повысить уровень включенности школьников в волонтерскую деятельность до 80 %.
- Создание условий для занятий физкультурой и спортом.
- Создание патриотического объединения.
- Создание музея.
- Создание тимуровского отряда.
- Создать условия для реализации технического потенциала школьников.
- Создать условия для мероприятий по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей в творческой, спортивной, социальной, технической и других сферах.
- Сопровождение профессионального самоопределения учащихся

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия в школе организованы в две смены.

Установлена продолжительность учебного года в 34 учебных недели (для 1-х классов - 33 учебных недели). Общая продолжительность каникул 30 календарных дней (для 1-х классов - 37 календарных дней).

Для учащихся 1-4 классов – пятидневная учебная неделя, для учащихся 5-11 классов – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 40 мин., перемены по 10 минут, в середине дня введены две перемены по 20 минут для обеда и отдыха учащихся. Для учащихся 1-х классов проводится динамическая пауза в середине учебного дня в те дни, когда нет уроков физкультуры. Организована группа продлённого дня для учащихся начальных классов.

Занятия в 5-11 классах проводятся с использованием кабинетной системы. Имеется библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Учебный процесс частично оснащен аудио- и видеоаппаратурой.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными, жизненно важными ресурсами для образовательной среды школы являются учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

| Кадровые ресурсы  | 2017-2018 уч. год |
|---|-------------------|
| Численность работников на конец учебного года, включая совместителей, из них: | 49                |
| Административно-управленческий персонал                                       | 6                 |
| Педагогические работники  | 32 + 3 чел.-д/о   |
| Учебно-вспомогательный персонал   | 3                 |
| Обслуживающий персонал  | 5                 |
| Работники Чувашской школы   | 3                 |

*Образовательный уровень:*

| Всего | Высшее | Среднее специальное |
|-------|--------|---------------------|
| 32    | 26     | 6 (нач. кл.)        |

Из 6 педагогов, имеющих среднее специальное образование – 1 человека обучаются в Высшем учебном заведении на заочном отделении.

➤ *Категория:*

В данном учебном году Сиразовой З.А., Аверьяновой Е.В. присвоена первая квалификационная категория, Хальзовой Е.Н. - высшая.

| учебный год | Высшая КК    | Первая КК    | СЗД          |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 2015-2016   | 6 чел.-28,2% | 8 чел.-27,3% | 10 чел.-27,3 |
| 2016-2017   | 7 чел.-23,3% | 6 чел.-20%   | 4 чел.-13%   |

|           |            |           |           |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 8 чел.–25% | 8 чел-25% | 1 чел.-3% |
|-----------|------------|-----------|-----------|

Итоги аттестации педагогов по предметам:

| предметы                  | высшая   | первая   | СЗД      | б/категории |
|---------------------------|----------|----------|----------|-------------|
| Русский язык и литература | 2        | 1        |          | 1           |
| Математика                | 1        | 1        |          | 2           |
| Физическая культура       | 2        |          |          |             |
| История                   | 1        |          |          | 2           |
| Английский язык           |          | 1        |          | 3           |
| Химия                     |          |          |          | 1           |
| Физика                    |          |          |          | 1           |
| География                 |          | 1        |          |             |
| Начальная школа           |          | 3        | 1        | 4           |
| Технология                | 1        |          |          | 1           |
| Информатика               |          |          |          | 1           |
| Изо                       | 1        |          |          |             |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>16</b>   |

Таким образом, общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, повысилось на 7%, но половина педагогов остается без квалификационной категории.

В 2018-2019 учебном году должны пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности учителя: Игнатъева Е.И., Королева М.А., Иванов И.Г., Афанасьева К.И., Федулова А.А., Вадченко Е.М.

➤ *Награды и звания:*

|   |   |
|---|---|
| Отличник народного просвещения,<br>Почетный работник общего образования | Медаль<br>«Ветеран труда Самарской области» |
| 4   | 1   |

➤ *Стаж педагогической работы в школе:*

| до 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|------------|---------|----------|-----------|--------------|
| 9          | 6       | 2        | 4         | 6            |

Анализируя качественные характеристики педагогических кадров, можно сделать вывод, что:

1) происходит снижение учителей с высшим образованием, так как приходят специалисты со средним образованием, которые потом поступают в высшие учебные заведения;

2) наблюдается увеличение педагогов, имеющих квалификационные категории;

3) стабильно увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку;

4) увеличилось количество учителей, владеющих информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет педагогам осуществлять учебно-воспитательный процесс на более качественном уровне.

5) в школе увеличивается количество молодых специалистов.

В следующем учебном году будут продолжены мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства учителей:

✓ повышение квалификации в течение учебного года путем самообразования и участия в работе семинаров школьных и районных методических объединений;

✓ обучение на курсах повышения квалификации учителей при ЦРО, СИПКРО и др.

### РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

| Наименование ОП   | Нормативные сроки освоения ОП | Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)  |
|---|-------------------------------|--|
| 1   | 2                             | 3  |
| <i>Основная образовательная программа начального общего образования</i> | 4 года                        | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015)                                |
| <i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>  | 5 лет                         | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 28.10.2015)                              |
|   | 2 года                        | Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» |

**Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ФК ГОС).**

Учебные планы всех уровней обучения направлены на реализацию целей и задач общего образования и концептуально опираются на принципы: - выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; введение предпрофильного и профильного обучения; - ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность. Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня по отдельному расписанию.

Каждый уровень образования в школе имеет свои особенности и характеризуется *повышением уровня индивидуализации* обучения.

**I уровень – 1-4 классы.** На данном этапе ставятся задачи:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся,
  - обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
  - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
  - их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Учащиеся 1-4 классов обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Начальная школа реализует учебно-методический комплект (УМК)- «Школа России».

**Главная концептуальная идея программы «Школа России»:** российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов,



методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

**II уровень – 5-9 классы.** С 1 сентября 2017 года 5-9 классы учились в соответствии с ФГОС ООО. Работа по внедрению ФГОС ООО велась в соответствии с планом работы школы. Была разработана и утверждена ООП ООО. Организована внеурочная деятельность по 6 часов в каждом классе. В 5 классах введены новые предметы: обществознание, география, биология и основы духовно-нравственной культуры народов России.

Также особенностью этой ступени является предоставляемая с 9 класса возможность выбора предпрофильных курсов по различным направлениям.

**III уровень – 10-11 классы.** Этот этап отличается более выраженной ориентацией на будущую профессию за счет повышения вариативности образования на основе осознанного выбора учащихся, введения элективных и специальных курсов, которые способствуют выбору будущей профессии и подготовке к поступлению и обучению в высших учебных заведениях. Предметы «Обществознание» и «Русский язык» обучались на профильном уровне.

Преподавание предметов и на базовом, и на профильном уровне осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

| Класс | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся на конец учебного года | Уровень образовательных программ | Направленность образовательных программ |
|-------|----------------------|--|----------------------------------|---|
| 1-й   | 2                    | 61                                     | базовый                          | основная                                |
| 2-й   | 2                    | 52                                     |                                  |   |
| 3-й   | 3                    | 66                                     |                                  |   |
| 4-й   | 2                    | 61                                     |                                  |   |
| 5-й   | 2                    | 56                                     |                                  |   |
| 6-й   | 2                    | 53                                     |                                  |   |
| 7-й   | 3                    | 73                                     |                                  |   |
| 8-й   | 3                    | 72                                     |                                  |   |
| 9-й   | 2                    | 51                                     |                                  |   |
| 10-й  | 1                    | 20                                     |                                  |   |
| 11-й  | 1                    | 17                                     | социальный профиль               |   |
| Итого | 23                   | 582                                    |                                  |   |

### **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

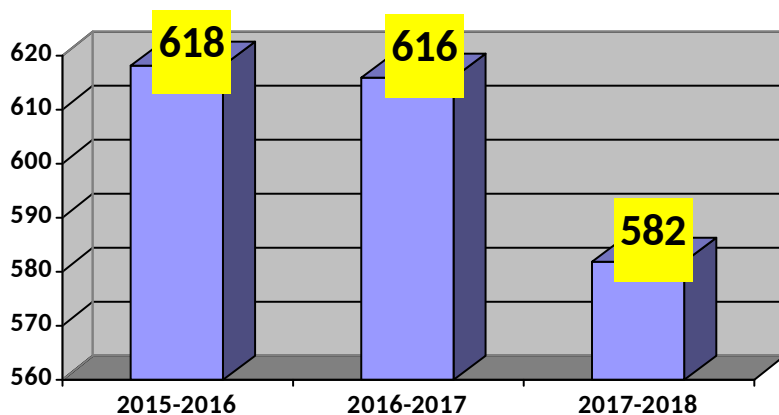
На начало 2017-2018 учебного года было 610 учащихся. Прибыло в течение учебного года 9 человек, выбыло – 37 человек. Таким образом, на конец учебного года – 582 учащихся, из них 8 детей – инвалидов, 10 человек обучались индивидуально на дому.

По уровням образования картина такова (данные на конец года):

≡ Начальная школа – 9 классов – 240 учащихся;

- ≡ Основная школа – 12 классов – 305 учащихся;
- ≡ Средняя школа – 2 класса – 37 учащихся
- ≡ Количество классов-комплектов – 23

Динамика численности обучающихся за три года  
(количество на конец учебного года):



Количество обучающихся снизилось.

Основные причины выбытия прежние:

1. выезд на новое место жительства за пределы Самары;
2. переезд в другие районы города.

Информация о дальнейшей учебе учащихся 9 классов

| год  | Всего выпускников | Поступили в 10 кл. нашей школы | Поступили в 10 кл. другого ОО | Поступили в учреждение СПО |
|------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 2017 | 43                | 16                             | 5                             | 22                         |
| 2018 | 50                | 20                             | 1                             | 29                         |

Информация о трудоустройстве и поступлении в ВУЗы и ССУЗы  
выпускников 11 классов

| год  | Всего выпускников | Поступили в ВУЗы на бюдж.основе | Поступили в ВУЗы на комерч.основе | Поступили в учреждения СПО | Трудоустроены |
|------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------|
| 2016 | 25                | 15                              | 8                                 | -                          | 2             |
| 2017 | 27                | 13                              | 14                                | -                          | -             |
| 2018 | 17                | 5                               | 8                                 | 1                          | 4             |

В 2018 году на техническое направление поступило 12% (2 человека), что на 18% меньше, чем в прошлом году. Так же увеличилось выпускников, которые пошли работать, даже не пробуя поступить в учебные заведения. Один выпускник поступил в ВУЗ г. Санкт-Петербург, остальные – г. Самара.

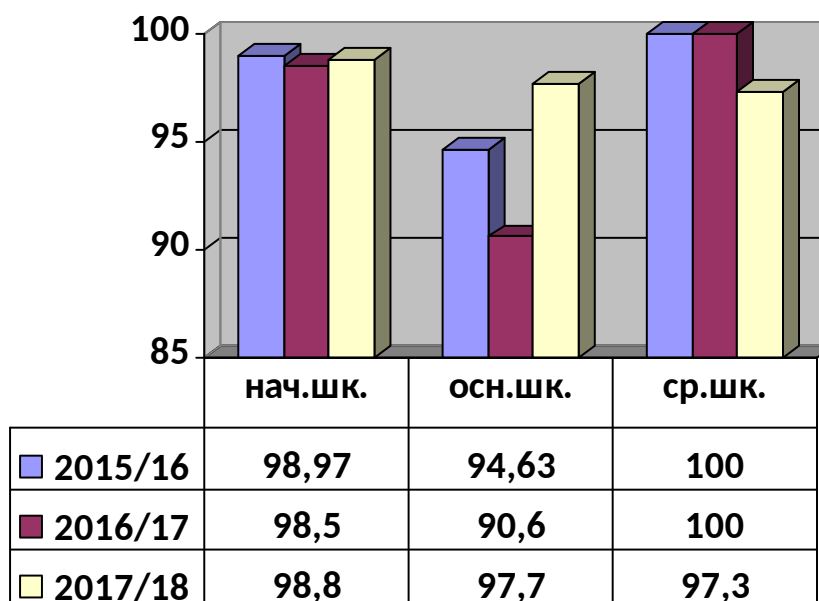
Данные таблицы показывают, что школа успешно реализует Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ в той его части, которая гарантирует получение гражданами обязательного общего образования. Процент девятиклассников, продолжающих обучение в 10-м классе нашей школы, составляет 40%.

### **Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Администрацией школы постоянно проводилась работа по анализу качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива и их устранения.

### **Успеваемость**

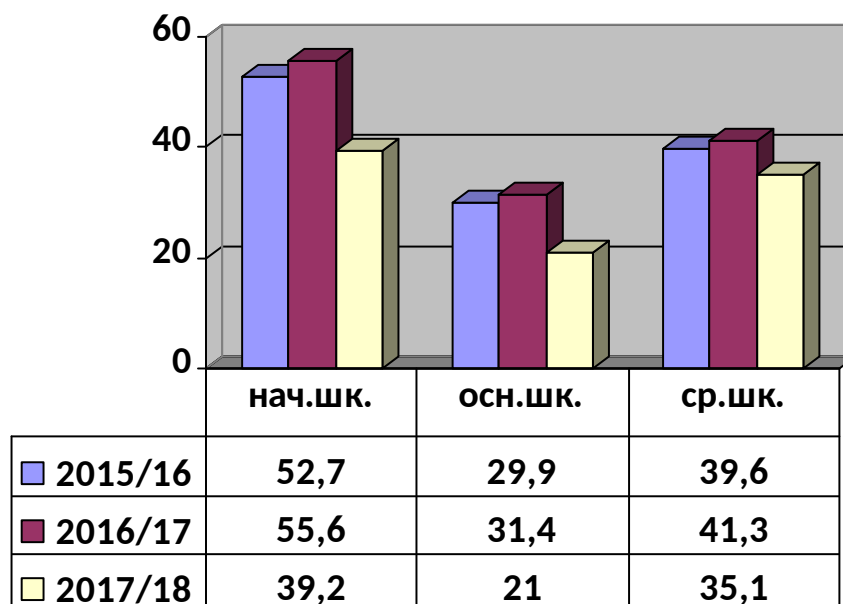


Динамика успеваемости:

- начальное общее образование: +0,3%
- основное общее образование: +7,1%
- среднее общее образование: -2,7%.

Снижение успеваемости в 10-11 классов произошло из-за Жукова С. (10 класс). Этот ученик в конце учебного года имел академическую задолженность по многим предметам.

### **Качество**



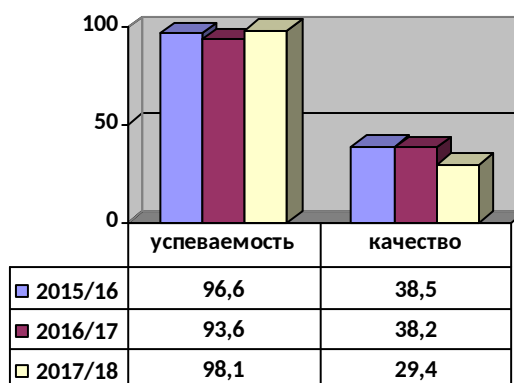
Динамика качества обучения:

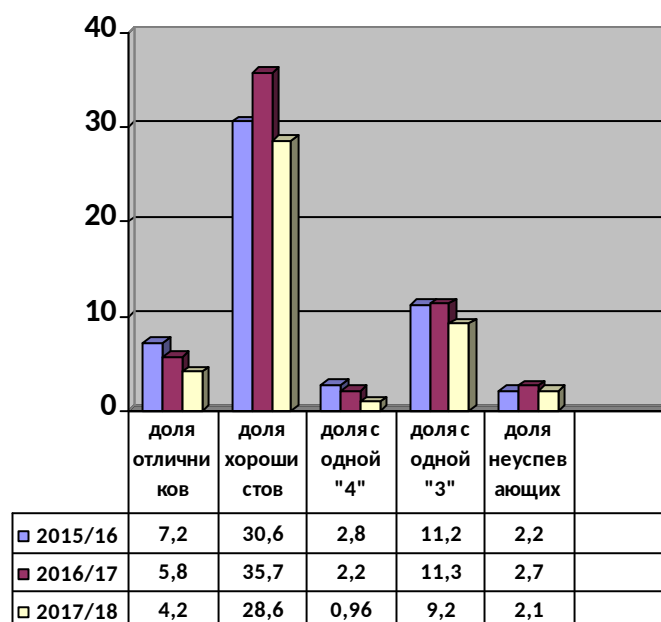
- начальное общее образование: -16,4%
- основное общее образование: -10,4%
- среднее общее образование: -6,2%.

Резкое снижение качества обучения произошло из-за более строгого оценивания со стороны учителей и введения средневзвешенной оценки. Классные руководители и учителя-предметники недостаточно полно уведомили учащихся и их родителей о значении средневзвешенной оценки.

Общая динамика результатов: успеваемость: +4,5%, качество обучения: - 8,8%.

### Общие результаты





- отличников 22 учащихся:  
2-4 классы – 17 чел., 5-9 классы – 4 чел.; 10-11 классы – 1 чел..

| Год                 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|------|------|------|
| Количество учащихся | 39   | 32   | 22   |

- хорошистов 149 учащихся:  
2-4 классы – 77 чел., 5-9 классы – 60 чел.; 10-11 классы – 12 чел.

| Год                 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|------|------|------|
| Количество учащихся | 167  | 196  | 149  |

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников и хорошистов снизилось. Это можно объяснить введением средневзвешенной оценки.

- переведены условно 9 учащихся:  
2-4 классы – 1 чел., 5-9 классы – 7 чел.; 10 класс – 1 чел.

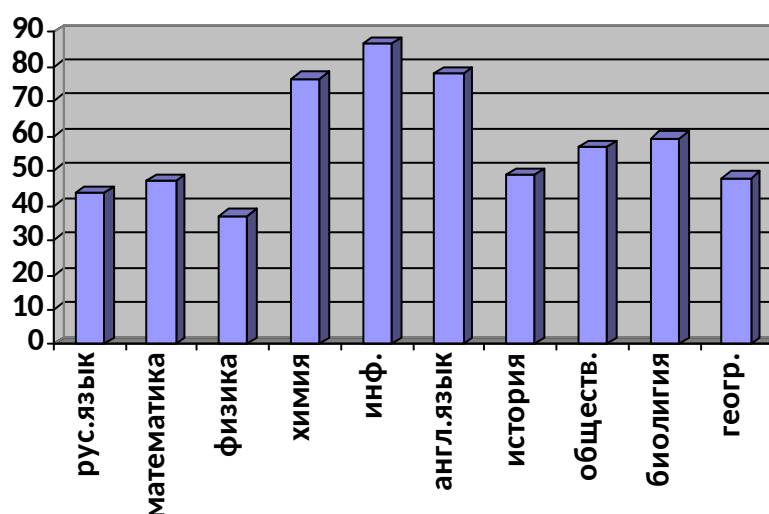
| Год                 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|------|------|------|
| Количество учащихся | 10   | 11   | 9    |

- оставлено на повторный год обучения 2 учащихся:

| Год                 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------|------|------|------|
| Количество учащихся | -    | 2    | 2    |

Оставлены на повторный год обучения два ученика 4-х классов по заявлению родителей:

## Качество по предметам



| Класс | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|------------|
| 2а    | 100,0          | 59,3       |
| 2б    | 100,0          | 56,0       |
| 3а    | 100,0          | 59,3       |
| 3б    | 100,0          | 50,0       |
| 3в    | 93,3           | 33,3       |
| 4а    | 96,7           | 43,3       |
| 4б    | 96,8           | 58,1       |
| 5а    | 100,0          | 35,7       |
| 5б    | 85,7           | 28,6       |
| 6а    | 96,3           | 25,9       |
| 6б    | 100,0          | 15,4       |
| 7а    | 95,7           | 21,7       |
| 7б    | 96,2           | 11,5       |
| 7в    | 100,0          | 33,3       |
| 8а    | 100,0          | 24,0       |
| 8б    | 100,0          | 8,3        |
| 8в    | 100,0          | 17,4       |
| 9а    | 100,0          | 19,2       |
| 9б    | 100,0          | 16,0       |
| 10а   | 95,0           | 35,0       |
| 11а   | 100,0          | 35,3       |

Хорошие результаты по итогам учебного года на уровне:

- начального общего образования получены в во 2а классе (классный руководитель Игнатьева Е.В.) и 3а классе (классный руководитель Манжосова Н.Н.): успеваемость 100%, качество – 59,3%;

-на уровне основного общего образования в 7в классе (классный руководитель Барабанова О.В.): успеваемость - 100%, качество – 33,3 %;

-на уровне среднего общего образования в 11а классе (классный руководитель Ошкина Е.В.): успеваемость - 100%, качество – 41,2 %.

### **Всероссийские проверочные работы и Региональные контрольные работы**

Успеваемость:

ВПР:

| предметы       | 2 кл.     |           | 4 кл.     |           | 5 кл.     |           | 11 кл.    |           |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык   | -         | 98        | 83,6      | 96,4      |           | 83,3      |           |           |
| Математика     |           |           | 96,4      | 96,6      |           | 75,5      |           |           |
| Окружающий мир |           |           | 100       | 100       |           |           |           |           |
| История        |           |           |           |           |           | 94,1      | 100       | 100       |
| Биология       |           |           |           |           |           | 96,1      | 100       | 100       |

РКР:

| предметы         | 8 кл.     |           | 10 кл.    |           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Физика           |           |           | 45,5      | 57        |
| История+обществ. |           | 63,6      |           |           |

Низкие результаты получены по физике 10 класс (учитель Маштаков В.А.), математике 5 класс (учитель Мустафаев П.Т.), истории в 8 классах (учитель Иванов И.Г.). Работу данных учителей в следующем учебном году поставить на персональный контроль.

Результаты были проанализированы на заседаниях методических объединений.

### **Итоговая промежуточная аттестации**

Согласно школьному плану в мае 2018 года проходила итоговая промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и др. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними.

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 2- 8, 10 х классах представлены в таблице:

| класс | предмет | форма | качество | Учитель |
|-------|---------|-------|----------|---------|
|-------|---------|-------|----------|---------|

|     |                     |                                   |     |                                |
|-----|---------------------|-----------------------------------|-----|--------------------------------|
| 2а  | литературное чтение | тест                              | 96  | Игнатъева Е.И.                 |
| 2б  |                     |                                   | 68  | Низамова Р.Ф.                  |
| 2а  | математика          | контрольная работа                | 67  | Игнатъева Е.И.                 |
| 2б  |                     |                                   | 56  | Низамова Р.Ф.                  |
| 3а  | русский язык        | диктант с дополнительным заданием | 77  | Манжосова Н.Н.                 |
| 3б  |                     |                                   | 21  | Лунина Е.И.                    |
| 3в  |                     |                                   | 53  | Амиршоева Р.К.                 |
| 3а  | математика          | контрольная работа                | 80  | Манжосова Н.Н.                 |
| 3б  |                     |                                   | 42  | Лунина Е.И.                    |
| 3в  |                     |                                   | 40  | Амиршоева Р.К.                 |
| 4а  | английский язык     | билеты                            | 73  | Афанасьева К.И.                |
| 4б  |                     |                                   | 64  | Петросян Г.В.                  |
| 4а  | литературное чтение | тест                              | 73  | Амиршоева Р.К.                 |
| 4б  |                     |                                   | 50  | Куценко И.Б.                   |
| 5а  | география           | билеты                            | 93  | Сиразова З.А.                  |
| 5б  |                     |                                   | 50  |                                |
| 5а  | обществознание      | тест                              | 46  | Давыдова А.В.                  |
| 5б  |                     |                                   | 26  |                                |
| 6а  | английский язык     | билеты                            | 63  | Афанасьева К.И.<br>Ошкина Е.В. |
| 6б  |                     |                                   | 80  |                                |
| 6а  | литература          | билеты                            | 52  | Кутлубаева Р.Б.                |
| 6б  |                     |                                   | 35  |                                |
| 7а  | русский язык        | изложение                         | 55  | Кутлубаева Р.Б.                |
| 7б  |                     |                                   | 46  |                                |
| 7в  |                     |                                   | 61  |                                |
| 7а  | физика              | тест                              | 10  | Маштаков В.А.                  |
| 7б  |                     |                                   | 16  |                                |
| 7в  |                     |                                   | 29  |                                |
| 8а  | русский язык        | сочинения                         | 54  | Елинова М.В.                   |
| 8б  |                     |                                   | 47  |                                |
| 8в  |                     |                                   | 70  |                                |
| 8а  | обществознание      | билеты                            | 66  | Иванов И.Г.                    |
| 8б  |                     |                                   | 47  |                                |
| 8в  |                     |                                   | 70  |                                |
| 8а  | биология            | Тест                              | 63  | Барабанова О.В.                |
| 8б  |                     |                                   | 48  |                                |
| 8в  |                     |                                   | 30  |                                |
| 10а | литература          | сочинение                         | 63  | Зинина Т.Ф.                    |
|     | русский язык        | тест                              | 74  |                                |
|     | обществознание      | тест                              | 100 | Давыдова А.В.                  |
|     | математика          | тест                              | 37  | Королева М.А.                  |



Низкие результаты качества обучения получены в 3б классе (учитель Лунина Е.И.), по физике в 7б классе (учитель Маштаков В.А.), математике в 11 классе (учитель Королева М.А.).

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9 и 11, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные предэкзаменационные работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками ответов, КИМами, посещаемость занятий.

### **9 класс**

Допущено до ГИА все 51 человек.

1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ (два экзамена).

Обязательные экзамены: русский язык, математика.

Два экзамена по выбору учащихся.

Получили аттестат об основном общем образовании 50 чел.

1 выпускник будет пересдавать в сентябре:

Федорова А. - математика

Выбор экзаменов:

| <b>предметы</b>    | <b>2016<br/>38 чел</b> | <b>2017<br/>53 чел</b> | <b>2018<br/>50 чел</b> |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Литература         |                        |                        | 1                      |
| Английский<br>язык | 3                      | 2                      | 1                      |

|                   |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|
| Информатика и ИКТ | 1  | 30 | 33 |
| История           | 1  | 4  | 3  |
| Обществознание    | 33 | 43 | 44 |
| География         | 24 | 9  | 9  |
| Физика            |    | 4  | 1  |
| Биология          | 4  | 5  | 8  |
| Химия             | 6  | 3  |    |

Количество учащихся, не сдавших экзамен в основной срок и пересдавали его в резервный срок:

| предметы          | Кол-во |
|-------------------|--------|
| Русский язык      | -      |
| Математика        | 12     |
| Литература        | -      |
| Английский язык   | -      |
| Информатика и ИКТ | -      |
| История           | -      |
| Обществознание    | 4      |
| География         | 1      |
| Физика            | -      |
| Биология          | 1      |

Для данных выпускников были организованы консультации, индивидуальные занятия по предметам. Все выпускники успешно пересдали экзамен, кроме Федоровой А. (математики). Она будет проходить ГИА по математике в сентябрьские сроки.

Итоги обязательных экзаменов:

|              |      | Средний балл<br>(по 5-ой шкале) | % успеваемости<br>и | % качества  |
|--------------|------|---------------------------------|---------------------|-------------|
| Русский язык | 2016 | 3,79                            | <b>100</b>          | <b>73</b>   |
|              | 2017 | 3,98                            | <b>100</b>          | <b>75,5</b> |
|              | 2018 | 4,00                            | <b>100</b>          | <b>74,5</b> |
| Математика   | 2016 | 3,59                            | <b>94,6</b>         | <b>56,8</b> |
|              | 2017 | 3,79                            | <b>95,6</b>         | <b>71,7</b> |
|              | 2018 | 3.42                            | <b>98,0</b>         | <b>39.2</b> |

Экзамены по выбору:

| предмет           | Кол-во сдававших | Средний балл(по 5-ой шкале) | % успеваемости | % качества |
|-------------------|------------------|-----------------------------|----------------|------------|
| Литература        | 1                | 4,00                        | 100            | 100        |
| Английский язык   | 1                | 5,00                        | 100            | 100        |
| Информатика и ИКТ | 33               | 3,78                        | 100            | 63,6       |
| История           | 3                | 3,66                        | 100            | 33,3       |
| Обществознание    | 44               | 3.27                        | 100            | 25         |
| География         | 9                | 3.56                        | 100            | 44.4       |
| Физика            | 1                | 4,00                        | 100            | 100        |
| Биология          | 8                | 3.29                        | 100            | 25         |

Сравнение итогов ГИА с годовой отметкой:

| предмет           | сдали на уровне | сдали лучше | сдали хуже | учитель                        |
|-------------------|-----------------|-------------|------------|--------------------------------|
| Русский язык      | 25              | 24          | 2          | Зинина Т.Ф.                    |
| Математика        | 41              | 7           | 3          | Маштаков В.А.<br>Королева М.А. |
| Литература        |                 |             | 1          | Зинина Т.Ф.                    |
| Английский язык   | 1               |             |            | Петросян Г.В.                  |
| Информатика и ИКТ | 18              | 13          | 2          | Федулова А.А.                  |
| История           | 2               | 1           |            | Хальзова Е.Н.                  |
| Обществознание    | 33              | 4           | 7          | Хальзова Е.Н.                  |
| География         | 7               | 2           |            | Сиразова З.А.                  |
| Физика            |                 |             | 1          | Маштаков В.А.                  |
| Биология          | 4               | 4           |            | Барабанова О.В.                |

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок государственной итоговой аттестации.

Красикова Д. сдала все экзамены на «5», 5 человек сдали без «3».

Шадрова В. Сдавала ГИА в форме ГВЭ (русский язык и математика). Она успешно их сдала и получила аттестат об основном общем образовании.

## **11 класс**

Допущено до ГИА все 17 человек.

Обязательные экзамены: русский язык, математика.

Остальные экзамены выпускники выбирали по своему усмотрению.

Получили аттестат о среднем общем образовании 16 чел., 1 человек (Мамедова А.) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

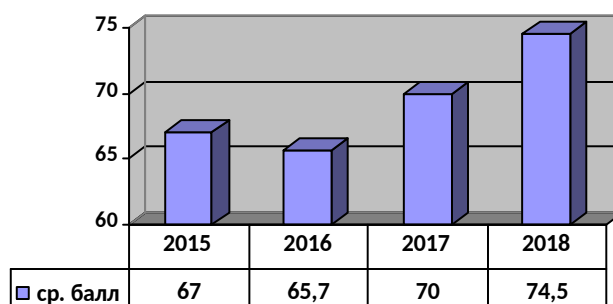
По основным экзаменам (математика и русский язык) все выпускника прошли минимальный порог с первого раза.

|                | Кол-во учащихся | проходной балл | не преодолели порог | min балл | max балл | средний балл по школе | учитель         |
|----------------|-----------------|----------------|---------------------|----------|----------|-----------------------|-----------------|
| русский язык   | 17              | 24             |                     | 55       | 94       | 74,5                  | Зинина Т.Ф.     |
| математика П   | 7               | 23             |                     | 33       | 72       | 52,1                  | Королева М.А.   |
| математика Б   | 16              | 7<br>(из 20)   |                     | 7        | 19       | 15                    |                 |
| история        | 3               | 29             | 1                   | 18       | 45       | 32,3                  | Давыдова А.В.   |
| обществознание | 10              | 42             | 2                   | 34       | 60       | 46,7                  |                 |
| химия          | 2               | 36             |                     | 39       | 89       | 64                    | Букреева Ю.В.   |
| биология       | 2               | 34             |                     | 43       | 73       | 43                    | Барabanова О.В. |
| англ. язык     | 1               | 22             |                     | 57       | 57       | 57                    | Ошкина Е.В.     |
| физика         | 4               | 36             |                     | 45       | 68       | 54,5                  | Маштаков В.А.   |
| литература     | 3               | 32             |                     | 54       | 70       | 64                    | Зинина Т.Ф.     |

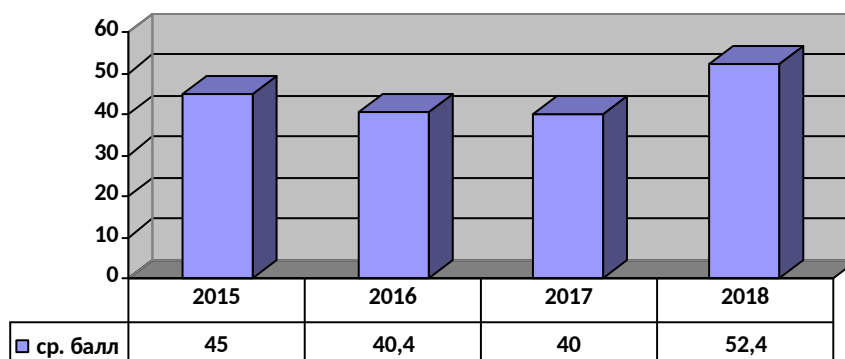
### Сравнение по годам среднего балла

Обязательные предметы:

Русский язык

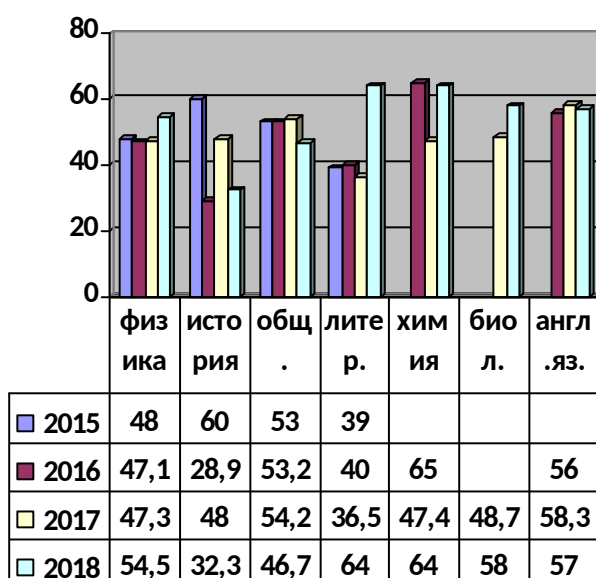


Математика (профильный уровень)



Средний балл по русскому языку повысился на 4,5, по математике (профильный уровень) – на 12,4

Предметы по выбору



Произошло снижение среднего балла по истории и обществознанию. (учитель Давыдова А.В.)

Результаты ЕГЭ Мамедовой А., получившей аттестат о среднем общем образовании с отличием: Русский язык -94 б, математика (базовый уровень) – 19б., Биология – 73 б., химия – 89 б.

| Учебный год | Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием |          |
|-------------|---|----------|
|             | 9 класс   | 11 класс |
| 2015        | 3   | 4        |
| 2016        | 2   | -        |
| 2017        | 0   | 4        |
| 2018        | 0   | 1        |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: - способность обучающегося принимать учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе: - решения задач творческого и поискового характеров (защита проектов); комплексных работ на межпредметной основе.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта:

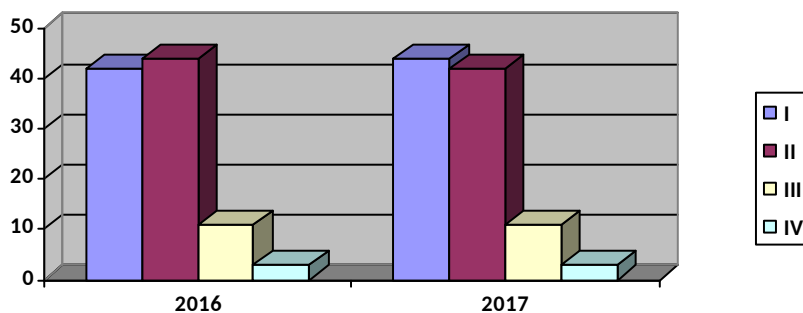
- на уровне начального общего образования: 17,3% учащихся достигли низкого уровня сформированности метапредметных результатов, 43% учащихся – среднего уровня, 39,7% учащихся – высокого.

- на уровне основного общего образования: 27% учащихся достигли низкого уровня сформированности метапредметных результатов, 34% учащихся – среднего уровня, 38% учащихся – высокого.

## ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на 4 группы здоровья:

*Распределение учащихся по группам здоровья*



Из диаграммы видно, что в школе большинство учащихся имеют первую и вторую группы здоровья. Это практически здоровые ребята, но с частыми заболеваниями типа ОРЗ, ОРВИ и т.п. К сожалению, следует констатировать возрастающее количество детей с хроническими заболеваниями, что обусловлено неблагоприятной экологической обстановкой.

### АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС».

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Обеспечение методических условий для эффективного повышения качества образования и введения ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогов основной школы к внедрению ФГОС ООО на основе преемственности с начальной школой, обмена передовым опытом, самообразования и курсовой подготовки

2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на формирование УУД.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Оказание методической помощи молодым специалистам.

Методическая работа 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя. В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- курсовая подготовка
- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- работа по темам самообразования.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и



привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

### **Работа педагогического совета и методического совета**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2017-2018 учебном году проведены 2 тематических педсовета.

1. Анализ работы и проблем школы за 2016-2017 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год» (август 2017).

2. «Профессиональный и личностный рост учителя как средство повышения качества образования»

Педсовет проводился в форме деловой игры.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

Цель деятельности методического совета:

организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.

2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением деятельность педагогов.

6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

В его состав входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп и заместитель директора по УВР.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета.

1. Итоги методической работы в 2016-2017 г. и задачи на 2017-2018 г.
2. Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования.
3. Результативность методической работы за 1 полугодие.
4. Подготовка к промежуточной аттестации.
5. Отчет о работе методических объединений за год.

### **Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В 2017-2018 учебном году в школе работали МО учителей:

- МО учителей начальных классов – председатель Лапыгина Е.В.
- МО учителей – филологов – председатель Елинова М.В.,
- МО учителей математики и информатики – председатель Федулова А.А.,
- МО учителей естественно- научного цикла – председатель Сиразова З.А.,
- МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – председатель Коренченко А.А.,

-МО классных руководителей- председатель Афанасьева К.И.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены

на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы приняли активное участие участие в конкурсах педмастерства.

| Ф.И.О. учителя | Название конкурса   | Результат                         |
|----------------|---|-----------------------------------|
| Петросян Г.В.  | Лучший учитель по предмету                                      | Призёр городского этапа конкурса. |
| Амиршоева Р.К. | «Учусь, учу, достигаю»  | Участие                           |
| Лапыгина Е.В.  | Молодой учитель   | Участие                           |
| Вадченко Е.М.  | Лучший классный руководитель                                    | Участие                           |
| Иванов И.Г.    | Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области | участие                           |

### **Повышение квалификации**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018

учебном году 12 педагогических работников в соответствии с графиком повысили свою квалификацию.

|                 |   |       |
|-----------------|---|-------|
| Игнатъева Е.И.  | Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ  | 144   |
|                 | Психолого- педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении. | 36 ч. |
| Низамова Р.Ф.   | Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ  | 144   |
| Вадченко Е.М.   | Реализация учебных программ по музыке   | 36 ч. |
| Ревуцкая Ю.Е.   | Технологические аспекты использования интерактивной доски на уроке                                      | 72 ч. |
|                 | Реализация учебных программ по ИЗО  | 36 ч. |
| Федулова А.А.   | Технологии обучения компьютерному проектированию, дизайну и графике.                                    |       |
| Меньших Н.П.    | Технологии обучения компьютерному проектированию, дизайну и графике.                                    | 36 ч. |
| Королева М.А.   | Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.                                  | 72 ч. |
| Мустафаев П. Т. | Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.                                  | 72 ч. |
| Манжосова Н.Н.  | Педагогическая технология и техника оценивания в образовательном процессе                               | 72 ч. |
| Куценко И.Б.    | Педагогические технологии достижения планируемых результатов  | 72 ч. |
| Амиршоева Р.К.  | Становление и развитие УУ как метепредметных результатов образования младших школьников                 | 36 ч. |
| Марусина Н.В.   | Становление и развитие УУ как метепредметных результатов образования младших школьников                 | 36 ч. |
| Кутлубаева Р.Б. | Реализация учебных программ по русскому языку   | 72 ч. |

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ**

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и

самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

### Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников

Учащимися школы выбрано 11 предметов: физическая культура, русский язык, география, биология, математика, обществознание, литература, история, английский язык, информатика, технология (мальчики).

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 168 (из 419 человек) учащихся 4-11 классов, что составило 40%.

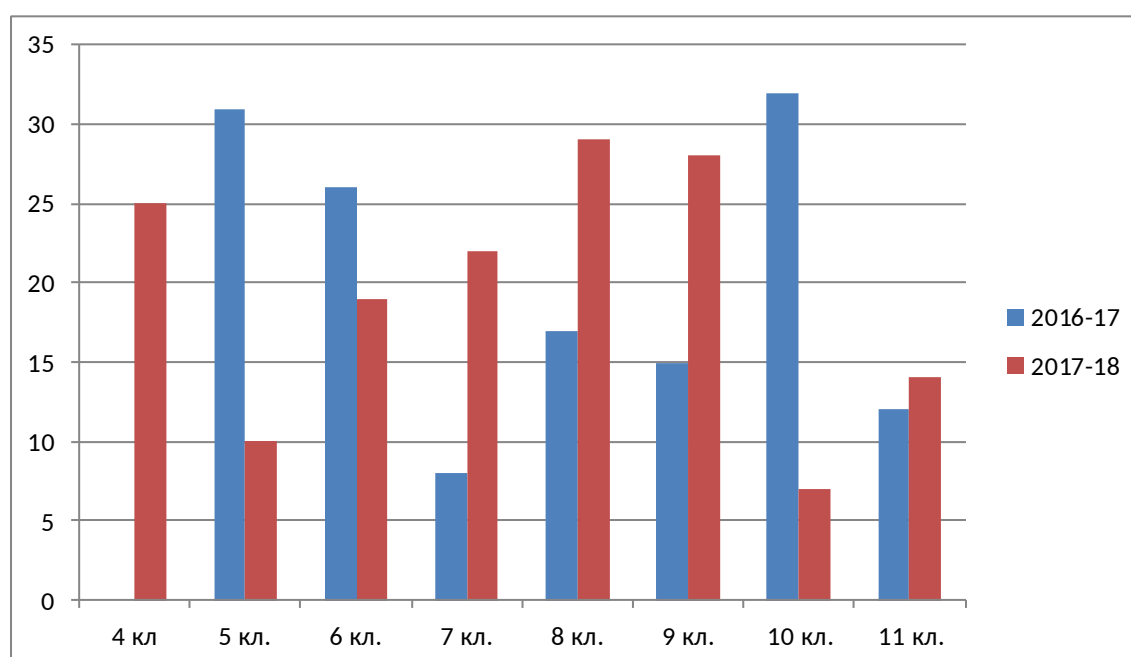
Количество участников школьного этапа» (в % от количества учащихся 4-11 классов)

| 2016-1017 уч.г. | 2017-2018 уч. г. | Динамика |
|-----------------|------------------|----------|
| 39,3%           | 40%              | + 0,7%   |

Увеличение количества участников произошло за счет участия в олимпиаде учащихся 4-х классов.

### Количество участников по классам

| Классы            | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | Всего |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Кол-во участников | 25 | 10 | 19 | 22 | 29 | 28 | 7  | 14 | 168   |



По сравнению с прошлым годом резко сократилось количество участников 5, 10 классов. Наибольшую активность проявили учащиеся 8 классов.

#### Распределение участников по предметам

| №  | Предмет             | Кол-во |   |   |   |   |    |    |    |       |
|----|---------------------|--------|---|---|---|---|----|----|----|-------|
|    |                     | 4      | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | Всего |
| 1  | география           |        |   |   | 3 |   |    |    |    | 3     |
| 2  | русский язык        | 12     | 3 | 1 | 5 | 3 | 3  | -  | -  | 27    |
| 3  | история             |        |   |   |   |   | 4  |    | 1  | 5     |
| 4  | биология            |        | 3 |   | 3 |   |    |    |    | 6     |
| 5  | математика          | 13     |   | 8 |   |   | 1  | 2  |    | 24    |
| 6  | литература          |        | 2 | 2 |   | 5 |    |    | 3  | 12    |
| 7  | английский язык     |        | 2 | 4 | 7 | 9 | 13 | 2  | 2  | 39    |
| 8  | технология          |        |   |   | 4 | 5 |    |    |    | 9     |
| 9  | Обществознание      |        |   |   |   | 1 | 2  | 4  | 8  | 15    |
| 10 | физическая культура |        |   | 1 |   | 5 | 3  |    |    | 9     |
| 11 | информатика         |        |   | 3 |   | 1 | 2  |    |    | 6     |

Больше всего учащихся выбрали предметы: английский язык 39 чел., русский язык 27 чел. Не были выбраны предметы: астрономия, экономика, право, экология- так как они не преподаются отдельным курсом; искусство, химия.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, выполнившие более 60% работы, призерами- выполнившие более 50 % работы.

#### Победители и призеры школьного этапа.

| №   | Фамилия, имя  | Класс | Предмет         | ФИО учителя      |            |
|-----|---------------|-------|-----------------|------------------|------------|
| 1.  | Махова О.     | 11    | английский язык | Ошкина Е.В.      | победитель |
| 2.  | Лейканд Д.    | 11    | английский язык | Ошкина Е.В..     | призер     |
| 3.  | Овцинова Д.   | 9     | английский язык | Максимочева Е.А. | призёр     |
| 4.  | Фам Тхао Нгок | 9     | английский язык | Петросян Г.В.    | призер     |
| 5.  | Хватова О.    | 9     | английский язык | Петросян Г.В.    | призер     |
| 6.  | Мамедова Н.   | 7     | биология        | Барабанова О.В.  | победитель |
| 7.  | Насырова З.   | 5     | биология        | Барабанова О.В.  | победитель |
| 8.  | Бортник А.    | 7     | биология        | Барабанова О.В.  | призер     |
| 9.  | Давыдов Д.    | 5     | биология        | Барабанова О.В.  | призер     |
| 10. | Лыгина Ек.    | 7     | биология        | Барабанова О.В.  | призер     |
| 11  | Леонова Ек.   | 7     | биология        | Барабанова О.В.  | призер     |
| 12. | Кофин Н.      | 6     | информатика     | Федулова А.А.    | победитель |
| 13. | Мамыров Д.    | 6     | информатика     | Федулова А.А.    | победитель |
| 14. | Денисенко Е.  | 6     | информатика     | Федулова А.А.    | призёр     |
| 15  | Смирнова В.   | 8     | русский язык    | Елинова М.В.     | победитель |
| 16  | Дюпина К.     | 4     | русский язык    | Амиршоева Р.К.   | победитель |

|    |              |   |              |                 |            |
|----|--------------|---|--------------|-----------------|------------|
| 17 | Калибров А.  | 4 | русский язык | Куценко И. Б.   | призёр     |
| 18 | Аветисян С.  | 4 | русский язык | Амиршоева Р.К.  | призёр     |
| 19 | Кудашкин Е.  | 4 | русский язык | Куценко И. Б.   | призёр     |
| 20 | Набокина Ев. | 9 | физкультура  | Коренченко А.А. | победитель |
| 21 | Рузавкина Ю. | 8 | физкультура  | Коренченко А.А. | победитель |
| 22 | Шаламов Р.   | 6 | физкультура  | Коренченко А.А. | победитель |
| 23 | Илюшин И.    | 9 | физкультура  | Коренченко А.А. | победитель |

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества победителей и призеров на 0,1%

|                    |                 |                 |          |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------|
|                    | 2016-2017 уч.г. | 2017-1018 уч.г. | Динамика |
| Кол-во победителей | 16              | 23              | +7       |

Однако, на окружной тур вышли только 4 победителя по физической культуре, что на 3 чел. меньше, чем в прошлом году.

### Участие в мероприятиях учебно- исследовательской направленности

40% учащихся школы приняли участие в предметных и краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях, международном конкурсе по языкознанию, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году. Результаты участия отражены в таблице:

|                  | школьный уровень | Муниципальный уровень | окружной уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
|------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 2015-2016 уч.г.  | 141 чел.         | 17 чел.               | 70 чел.          | 6 чел.               |                       |
| 2016-2017 уч. г. | 118 чел.         | 21 чел                | 48 чел.          |                      | 1 чел.                |
| 2017-2018 уч. г. | 168 чел.         | 7 чел.                | 61 чел.          | 2 чел                | 5 чел.                |

Из таблицы видно сокращение участников муниципального уровня, так как в 2017-2018 учебном году уменьшилось количество конкурсов, олимпиад, муниципального уровня.

Таблица участия педагогов в мероприятиях учебно-исследовательской направленности:

| ФИО педагога    | Кол-во мероприятий | Кол-во участников | Кол-во победителей, призеров |
|-----------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| Зинина Т.Ф.     | 6                  | 15                | 4                            |
| Елинова М.В.    | 5                  | 8                 | 4                            |
| Манжосова Н.Н.  | 3                  | 5                 | 2                            |
| Барабанова О.В. | 4                  | 4                 | 2                            |
| Коренченко А.А. | 2                  | 4                 | 2                            |
| Сиразова З.А.   | 2                  | 2                 | 1                            |
| Ошкина Е.В.     | 2                  | 2                 | 1                            |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Ковалева О.С.    | 2 | 2 | 1 |
| Петросян Г.В.    | 2 | 2 | 1 |
| Афанасьева К.И.  | 1 | 1 | 1 |
| Федулова А.А.    | 1 | 4 | 1 |
| Ревуцкая Ю.Е.    | 1 | 1 | 1 |
| Букреева Ю.В.    | 1 | 1 | 1 |
| Куценко И.Б.     | 3 | 4 |   |
| Амиршоева Р.К.   | 3 | 4 |   |
| Степанян К.С.    | 2 | 2 |   |
| Меньших Н.П.     | 2 | 2 |   |
| Иванов И.Г.      | 1 | 5 |   |
| Мустафаев П.Т.   | 1 | 2 |   |
| Хальзова Е.Н.    | 1 | 1 |   |
| Максимочева Е.А. | 1 | 1 |   |
| Маштаков В.А.    | 1 | 1 |   |

Больше всего призеров и победителей подготовили педагоги: Зинина Т.Ф., Елинова М.А., Манжосова Н.Н., Коренченко А.А.

Педагоги Кутлубаева Р.Б., Королева М.А, Давыдова А.В., Вадченко Е.М. не подготовили учащихся для участия в мероприятиях учебно- исследовательской направленности.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 1-4 классов, низкая результативность учащихся 5-11 в региональных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в олимпиадах, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными воспитательными целями 2017 – 2018 учебного года были воспитание гражданственности, любви к Отечеству, формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей учащихся через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учеников и родителей.



Воспитательная система в 2017-2018 году в школе продолжала выстраиваться через реализацию комплексной долгосрочной программы воспитания школьников «Городок», основными направлениями которой стали подпрограммы:

- патриотического воспитания: «Я - Гражданин великой России», «Наследие»;
- духовно-нравственного воспитания: «Радужная капель»;
- экологического воспитания: «Зеленый лист»;
- спортивно-оздоровительного воспитания: «Мое здоровье - мое будущее»;
- профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ «Мир, который построю Я».

Воспитательная работа школы реализовывалась через:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Формирование ценности экологически - целесообразного образа жизни.
- Организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы стали:

- активизация деятельности школьного ученического самоуправления и волонтерского отряда;
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД «Светофор»;
- создание тимуровского отряда на базе детей младшего школьного возраста;
- создание актива школьного музея и подготовка к открытию музея;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН;
- увеличение количества обучающихся посещающих спортивные секции и кружки различной направленности;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы в рамках реализации долгосрочной комплексной программы воспитания учащихся школы в 2017 – 2018 году стали: экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ, духовно – нравственное и эстетическое воспитание, профилактика асоциальных явлений, работа школьного ученического самоуправления «ЧИЖ», школьного волонтерского отряда «Добро» и «Экос-80», работа школьного спортивного клуба «Легион», работа школьной редколлегии и выпуск школьной газеты «Школа в Вконтакте».

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, учитывая их интересы и предрасположенность, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 -2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводилась гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и в городе. Участие в социально-значимой деятельности осуществляется через участие в городских и общешкольных проектах. Большой акцент в работе по гражданско – патриотическому направлению был отведен мероприятиям в рамках реализации школьного исследовательского проекта «Наследие», на основе которого была разработана и организована городская площадка «О Самаре всей Самаре», целью которой стало знакомство жителей удаленных районов от центра города о его достопримечательностях, истории их возникновения и особенностях, местах их расположения и разработки удобного маршрута подхода к ним. В рамках площадки так же была разработана настольная игра для детей школьного возраста. Результаты как реализации непосредственно проекта, так и деятельности городской площадки освещались не только в школьных печатных и

интернет-изданиях, но и транслировались через городское СМИ в частности через «Самарскую газету» и журнал «Первый», а так же мероприятиям в рамках городской площадки, а это и проведение экскурсий со школьниками нашего города по интерактивной музейной экспозиции «Самара 50х50», проводимую как на территории Школы № 80, так и на территории других учебных учреждений города. За 2017-2018 более 600 учащихся стали посетителями и участниками программы.

В рамках гражданского воспитания подрастающего поколения прошли так же уроки мужества для 5-11 классов по теме «Самарское знамя», проведение субботника на территории сквера «им. Кузнецова», совместные мероприятия с заводом «Авиакор – авиационный завод». В течение года в классах прошли мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: День героев Отечества, День Конституции, годовщина победы в Сталинградской битве, день полного снятия блокады Ленинграда, День Победы, Читаем детям о войне. Традиционно в школе в феврале проходит военно – спортивный праздник «Зарница». Следует отметить активность всех классов школы и качественную подготовку педагогами команд, а особенно 3а класс (Манжосова Н.Н.), 4а класс (Амиршоева Р.К.), 5а класс (Ревуцкая Ю.Е.), 6а класс (Вадченко Е.М.), 9б класс (Зинина Т.Ф.), но в то же время недостаточно внимания этому направлению уделили такие классные руководители, как: Лунина Е.И. – 3б класс, Петросян Г.В. – 8в класс.

Учащимися 9б класса, под руководством классного руководителя Зининой Т.Ф. было проведено мероприятие среди учащихся 8-10 классов, посвященное памяти воинам – афганцам, в частности бывшему ученику школы Голубеву В.В.

Активно обучающиеся проявили себя в конкурсе рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы. Самые активные ребята были награждены на итоговой линейке.

Волонтеры отряда «Добро», под руководством Ошкиной Е.В. активно участвовали в акциях «Георгиевская ленточка». «Герои живут рядом», «Волонтеры победы», «День народного единства», «Выбираем вместе» и др.

Учащиеся 9 и 11 класса в канун 9 мая посетили ветеранов микрорайона и поздравили с Днем победы.

Сопоставляя участие обучающихся школы в мероприятиях военно – патриотической направленности за последние четыре года, можно сказать, что динамика включенности участия воспитанников школы положительная.

| Виды мероприятий   | 2014 – 2015 (кол – во человек) | 2015 – 2016 (кол – во человек) | 2016 – 2017 (кол – во человек) | 2017-2018 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Участие в городских мероприятиях, конкурсах и проектах гражданско – патриотической | 56                             | 78                             | 105                            | 109       |

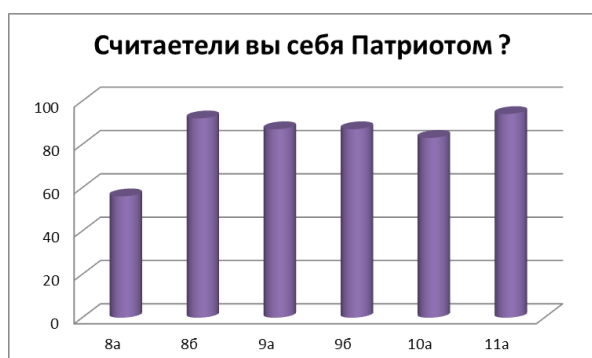
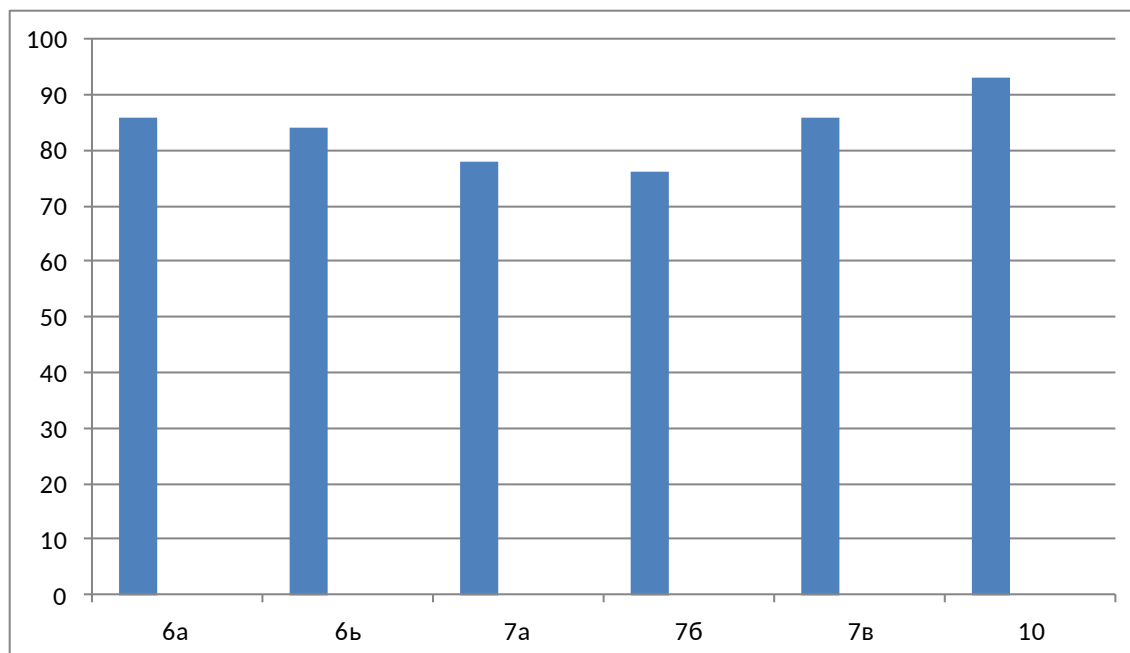
|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| направленности  |     |     |     |     |
| Участие в школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности          | 240 | 345 | 500 | 500 |
| Участие в школьном конкурсе чтецов  | 15  | 15  | 35  | 67  |
| Участие в школьных конкурсах и выставках гражданско – патриотической направленности | 14  | 19  | 24  | 124 |

Из сравнительной таблицы видно, что участие детей в школьных конкурсах гражданско-патриотической направленности повышается.

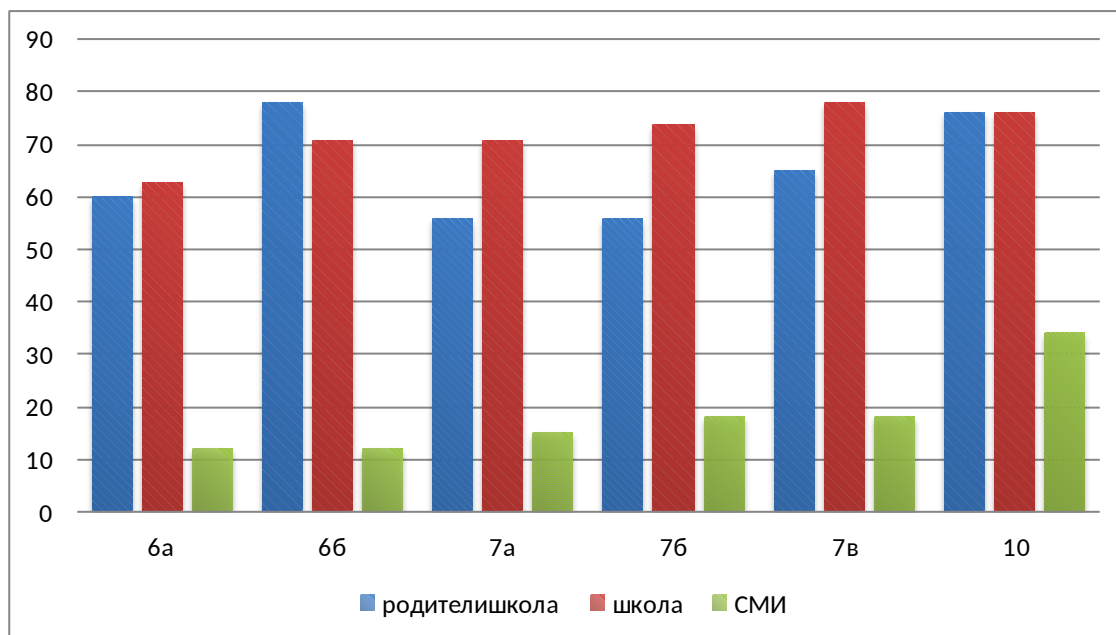
| Виды мероприятий  | 2016-2017 | %   | 2017-2018 | %     |
|---|-----------|-----|-----------|-------|
| Участие в городских мероприятиях, конкурсах и проектах гражданско – патриотической направленности | 105       | 19% | 109       | 19,2% |
| Участие в школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности                        | 500       | 86% | 500       | 86%   |
| Участие в школьном конкурсе чтецов  | 35        | 6%  | 67        | 11%   |
| Участие в школьных конкурсах и выставках гражданско – патриотической направленности               | 24        | 4%  | 124       | 22%   |

Так же высокую гражданскую позицию подтверждают и результаты анкетирования 6,7,10 классов проводимое по методике Д.В. Григорьева «Отечество мое Россия»

### Считаете ли вы себя патриотами?



Кто влияет на формирование патриотически чувств?



данные 2016-2017 учебного года

При ответе на вопрос, по каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «Патриотизм» 76% из опрошенных детей выбирали ответы: Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, бескорыстная любовь и служение Родине, верность национальной культуре, традициям. Влияние школы на формирование гражданской позиции и патриотических чувств как показал мониторинг, тоже играет не последнюю роль.

Формирование духовности и нравственности немислимо без привития детям традиций российской культуры, народа, семейных ценностей. Формирование ценностного отношения к прекрасному и формирование эстетического идеала в этом учебном году проводились через следующие мероприятия и выставки работ: «Масленица», совместные детско – родительские праздники «Новый год стучится в дверь», «Наша армия сильна», проект «Маленький театр», где в преддверии года театра в РФ маленькие школьники попробовали себя в роли актеров.

### **Сохранение и укрепления детского здоровья.**

Ежегодно воспитательная работа классов и школы состоит из таких мероприятий как: веселые старты «Лучики здоровья», «Общешкольная зарядка», которую проводят для учащихся начальной школы волонтеры – старшеклассники, ежегодно проходят соревнования по лыжам. Вхождение в проект «Инклюзивная среда» позволило оснастить школу прекрасным оборудованием, позволяющим ребятам на переменах, во внеурочное время заниматься с мягкими модулями, играть в интерактивные подвижные игры

Одно из важнейших направление в вопросе воспитания здоровой личности ребенка — это работа по формированию негативных зависимостей. В этом направлении школа и классные руководители проводят следующие мероприятия: «Жизнь без зависимостей» - конкурс рисунков, участие в школьной акции «Табак – наш общий враг», профилактические акции. Не забывают классные руководители напоминать ребятам и проводить мероприятия, направленные на грамотное и правильное поведение в сети Интернет, профилактику игромании и компьютерной зависимости.

Большая роль в школе отводилась профилактике ДДТТ. Именно по – этому, при большой заинтересованности родителей, учителей, инспекторов по профилактике в школе за истекший год не совершались нарушения ПДД. Школьный спецвыпуск газеты по профилактике ДДТТ занял 2 место на городском конкурсе «Улицы, транспорт и мы», учащиеся 3-11 классов приняли активное участие в конкурсе «Безопасная дорога глазами детей» и завоевали 9 призовых мест в различных номинациях, что на 2% больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Ежегодно классы школы активно участвуют в конкурсе по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога глазами ребенка», «В добрый путь», «Улица, транспорт и мы».

В этом году школа приняла участие в ежегодном конкурсе по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо». Иванов И.Г., руководитель школьного отряда ЮИД, подготовил команду для участия в районном конкурсе, где они

достойно выступили, не смотря на обновленный состав участников конкурса.

Нельзя не сказать о том, что в школе большое внимание уделялось профилактике пожаров и возгораний, хотя учащиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», по итогам которого было получено 8 призовых мест из 24 участников городского конкурса.

### **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

Данный воспитательный ориентир формируется у личности ребенка через формирование знаний и установок о здоровом и безопасном образе жизни, сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья, мероприятий по пропаганде здорового питания и оптимального двигательного режима, знаниях о факторах риска здоровью, становления навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя. Ежегодно в рамках школьной конференции работает секция «ЗОЖ», на которой ребята имеют возможность выступить с проектами и работами, пропагандирующими здоровый образ жизни, предшествует этому участие классов в школьном конкурсе агитбригад «Молодежь за здоровый образ жизни». В начальных классах в течение года прошли мероприятия и классные часы, направленные на формирование ценности и установок здорового образа жизни: «Ослепительная улыбка», «Берегите зрение», «Профилактика утомляемости», «Здоровое питание - какое оно?», «Как защитить себя от простуды», «О вреде пассивного курения». Данные классные часы прошли при хорошей наглядно образной презентации с использованием информационных ресурсов, с использованием современного ТСО. Совместно с представителями СЦП Семья проводятся мероприятия не только для учеников школы, но и их родителей, в частности круглый стол «В школу с удовольствием».

### **Экологическая работа**

Активное включение учащихся школы в экологическую работу, позволило, несмотря на смену руководителя экологического движения школы, оставить уровень включенности школьников не только на прежнем уровне, но и повысить участие ребят в исследовательской деятельности по этому направлению. Такие мероприятия как: «Конкурс рисунков и фотографий», посвященный Дню воды, Дню птиц, Дню Земли стали традиционными в школе и находят отклик в сердцах ребят. Школьники участвуют в городских конкурсах «Каждой пташке по кормушке», «Самарский скворечник», Призовые места получили ребята класса на городском этапе конкурса «Зеленая планета». Были отмечены работы младших школьников в городском конкурсе «Самарский скворечник». Экологическое воспитание проходит через открытые мероприятия совместно с

детской библиотекой № 8, такие как «Земля – наш общий дом», «Животные красной книги», выставки поделок из природного материала.

В рамках внеурочной деятельности ребята высаживают цветы, проводят первые экологические эксперименты по выращиванию растений, посадке их на клумбы.

В апреле – мае школа провела акцию «Бумажный бум» по сбору макулатуры. В итоге школа собрала 3,500 кг вторсырья, что 2т больше по итогам прошлого года.

Все мероприятия по экологическому воспитанию прошли вовремя, при хорошей подготовке и активном участии учащихся и родителей классов.

Высокая активность учащихся в городских и областных конкурсах экологической направленности обусловлена заинтересованностью педагогов школы прививать ребятам знания о флоре и фауне своей родины, познакомить с разнообразием живой природы, а также способах и формах организации экологической деятельности в своем регионе.

Городской конкурс юных исследователей окружающей среды, городской конкурс «Моя малая родина», городской конкурс «Моё любимое животное», городской конкурс «Зеленая планета» (включая областной этап), городской и районный конкурс «Самарский скворечник», городской конкурс «Сохраним Волгу вместе».

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города. Учащиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации.

В рамках проведения декады по профориентации в школе прошли мероприятия в соответствии с планом, и выполнены в полном объеме.



Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Согласно плану были проведены конкурсы: конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов, конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс; квест-игра «Я построю самолет», в котором приняли участие учащиеся 5-10 классы.

В 2018-2019 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;

- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Одна из задач школьной системы образования – подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного ученического самоуправления и его деятельность. В рамках ученического самоуправления продолжает работу школьный волонтерский отряд «Добро» среди учащихся 8-11 классов Второй год работает младший волонтерский отряд, так же в школе действует экологический отряд «Экос - 80». 2018 год – год добровольца в РФ. В рамках реализации Указа Президента РФ и подготовки к встрече Чемпионата мира по футболу 2018 в России в течение года актив волонтерских отрядов активно и творчески работал, участвовал в различных конкурсах, мероприятиях и акциях.

| Месяц   | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Место и дата проведения | Кол-во волонтеров, принявших участие в мероприятии |
|---------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--|
| декабрь | «Красная ленточка»   | Акция                        | 12. 2016 МБОУ           | 24   |

|                   |   |  |  |               |
|-------------------|---|--|--|---------------|
|                   |   |  | Школа № 80   |               |
| декабрь           | «Дети - детям»  | Акция  | Школа № 80   | 34            |
| октябрь<br>апрель | «Будь здоров»   | Утренняя зарядка   | Школа № 80   | 12            |
| Февраль,<br>май   | «Ветеран живет рядом»   | Посещения ветеранов  | по адресам проживания ветеранов                          | 20            |
| Апрель            | Посылка солдату»  | Сбор посылок   | Школа № 80   | 123           |
| Май               | «Письмо победы»   | Написание писем и открыток<br>Поздравления и разнос открыток по адресам 15 780<br>открыток | Школа № 80   | 200<br><br>76 |
| Апрель – май      | «Георгиевская ленточка» акция 25 апреля – 5 мая                               |  | 400 ленточек май   | 30            |
| Апрель            | Экологический десант  | акция  |  |               |
| Апрель            | Экологический автобус   | акция  | Сквер Кузнецова  | 45            |
| сентябрь          | «Люблю тебя, моя Самара»  | концерт  | Школа № 80   | 15            |
| октябрь           | «Самара – родина героев»  | проект   | ЦСМ  | 24            |
| Мвй               | Возложения цветов к памятным объектам   |  | Парк Победы, сквер Кузнецова, мемориальная дока Сорокину | 20            |
| Ноябрь            | «Жизнь без никотина   | акция  | Школа № 80   | 12            |
| Декабрь           | «Стишок за конфетку»<br>Украшение школы 1 – 10 декабря                        |  | Школа № 80   | 10            |
| октябрь           | «Спасибо за...»   | акция  | Школа № 80   | 10            |
|                   | Участие в играх в ЦСМ «Молодежь в коридорах власти»<br>Квест - игры 18 января |  | ЦСМ  | 18            |

Духовно - нравственное воспитание согласно требованиям Федеральных стандартов осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность; семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий. Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в Школе № 80 - это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности для ее воспитанников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что вопрос нравственности в нашей школе решается успешно. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как: - отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения; - деградация морально-нравственной среды; - уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми в семье; - отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у

молодого поколения; - отсутствие культуры поведения и речи - наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё это не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, учителя, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее ребят и будут сформированы такие ценности как гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культура общения, самопознание и самовоспитание.. Формированию этих качеств способствуют все вышеперечисленные направления работы школы.

В 2017-2018 учебном году в школе были проведены 39 экскурсий по городу Самара и 2 выездных экскурсии в г. Тольятти (5а, 7а кл.), в и г. Санкт-Петербург (8а кл). Больше всех совершили экскурсии провели 7а (Афанасьева К.И.), 7в (Барабанова О.В.)

**Спортивно – оздоровительное воспитание** в школе является одним из приоритетных направлений. В год проведения чемпионата мира по футболу, где Самара являлась одним из городов организаторов чемпионата, особое внимание уделялось футболу. В школе в 2017-2018 учебном году в школе, так же сделали упор на занятия футболом, которое проявилось не только в соревнованиях между классами, которые в школе проходят традиционно осенью и зимой, но в рамках сотрудничества с заводом «Авиакор» состоялись 2 встречи между сборными команд завода и школы. Созданная инфраструктура для занятий спортом в школе позволила занять 1 место в областном конкурсе «Навстречу чемпионату» и получить призовое место в конкурсе организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.

В 2017-2018 на базе школы действовали секции рукопашного боя, техвандо, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, шахмат, футбола.

### **Профилактическая работа**

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

-социально педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей

-индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) психологом школы, администрацией школы, классным руководителем – вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении; • индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей- сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство. Аргументированная пропаганда здорового образа жизни: лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся («Поезд здоровья», дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие) организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни; участие в спортивных соревнованиях, правовое просвещение обучающихся: проведение декады правовых знаний; проведение недели профилактики; встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов; методические совещания преподавателей по вопросам правового просвещения учащихся.

Консультирование.

В 2017-2018 уч.г. перед педагогическим коллективом школы были поставлены воспитательные задачи, направленные на профилактику правонарушений,

алкоголизма, экстремизма, агрессии и формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В работе по данному направлению школа использует программу «Мир, который построю Я» и технологический стандарт организации работы по профилактике детской безнадзорности и противоправности в образовательных учреждениях (который включает в себя ежегодную циклограмму мероприятий с сентября по май, в том числе комплексные операции «Подросток», «Забота», «Поддержка»)

Для эффективного выполнения приоритетных задач школа были привлечены к сотрудничеству: ГКУ «КЦССОН Самарского округа» Советского района, Отдел опеки и попечительства Советского района, ОДН №3 УМВД России по г. Самара, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также центр молодежи при Администрации Советского района, СЦСБ №8, МБУ ДО Центр «Поддержки детства» г.о. Самара, а также общественные и другие заинтересованные организации.

Исследуя воспитательные возможности среды, школа ежегодно собирает и анализирует социальные паспорта классов. На основе собранных документов готовится социальный паспорт школы, который помогает видеть проблемы классов и правильно выстраивать работу с ними.

Анализ социального паспорта школы в 2017-2018 учебного года показал следующие результаты:

| 2016-2017 уч. г. Начало | Опекаемые (количество) | Неполные семьи в % | Матерей одиночек в % | Вдов в %    | Учащихся, стоящих на контроле в школе (количество) | Многодетных семей в % | Родителей работающих в гос. структурах в % | Родителей работающих в коммерческих структурах в % |
|-------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|-------------|--|-----------------------|--|--|
| из 594 человек          | 11чел. было 13ч        | 28% было 20,2      | 9% Было 8            | 5% было 3,2 | 9 чел было 14ч                                     | 10% было 9            | 33 % было 38,4                             | 56 % было 61,7                                     |

Из приведенного анализа социального паспорта видно, что школа работает в социально неблагоприятной среде, где 11% - это неработающие родители. Также большое количество учащихся живут в неполных семьях, у многих учащихся родители работают в коммерческих структурах, где время работы часто неограниченно, школа видит проблемы каждой семьи, ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации и пытается оказать помощь в обучении и воспитании детей.

Много лет педагогический коллектив тесно сотрудничает с ЦСП «Семья». В 2017-2018 уч.г. было проведено родительское собрание в 1-х «В школу с

удовольствием». Данное собрание ставило своей главной задачей - помочь родителям в создании условий социализации детей и принятия тех правил, которые существуют в школе. Также Цент проводил анкетирование среди учащихся 10 классов по теме: «Формирование положительных установок на осознание собственных представлений об эффективном родительстве и здоровой семье». Анализ результатов анкетирования показал, что темы планирования своего будущего, взаимоотношения с родителями, отношения со сверстниками, поведение в конфликтной ситуации в семье, а также проблемы здорового образа жизни интересуют подростков. В целом, круг интересов и волнующих проблем соответствует возрасту и развитию подростков. И все же 44% опрошенных считают, что усилия родителей по воспитанию детей часто бывают бессильны т.к. на подрастающее поколение влияет много разных обстоятельств, 22% считают, что их недооценивают, а 28% очень нерешительны и не могут отстаивать свои интересы.

Ежегодно в школе проводится планомерная профилактическая работа с учащимися, пропускающими или опаздывающими на уроки, в том числе злостно уклоняющимися от учебы, с неблагополучными семьями, а так же с учащимися девиантного поведения, стоящими на профилактическом учете в школе и ОДН. Для этого:

- классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи учащихся,
- проводится индивидуальная работа с родителями и детьми из асоциальных семей,
- проводится совет профилактики. В 2017-2018 учебном году было проведено 4 основных заседания совета профилактики и 4 внеочередных (то есть экстренных), на которые было вызвано 34 человека. Неоднократно приглашались на совет профилактики (Свинов Максим – 7б, Козлов Максим – 7а, Дунаев Егор, Долгополов Артем – 7а, Батейщиков Иван – 5б, Петров Алексей – 7а, Сидлецкий Владислав).
- оказана помощь 80 несовершеннолетним детям и их родителям, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации, из которых в дальнейшем 6 человек были определены в № 153 (в 8 и 9 классы на заочно-очную форму обучения).
- информация о неблагополучии, и проблемах учащихся доводилась до ЦСП «Семья», ОДН, КДН, опеки и попечительства Администрации районов по месту проживания учащихся, что составило:
  - в ОДН районов города - 19 информации, что по сравнению с прошлым годом на 5 меньше чем в 2016-2017 уч.г

- в отделы опеки и попечительства районов города было направлено - 18 информации, что на 6 меньше чем в 2016-2017 уч.г.

- в ЦСП «Семья» районов города - 5 информации, что на 2 меньше чем в 2016-2017 уч.г.

- в комиссию по делам несовершеннолетним и защите их прав – 2 информации (в 2016-2017 уч. г. – ни одной информации).

Данный анализ показывает, что информации и обращений в районные подразделения профилактической направленности стало меньше, но усилилась работа с проблемными учащимися и родителями внутри школы:

Также были проанализированы причины постановки на учет школе, что показало:

| Год  | 2015-2016 уч.г.<br>(на 01.06.16г.)<br>всего состоит-12 чел.  | 2016-2017 уч.г.<br>(на 01.06.17г.)<br>всего состоит-15 чел.  | 2017-2018 уч. г.<br>(на 01.06.18г.)<br>всего состоит-9 чел.                   |
|--|--|--|---|
| Склонны к бродяжничеству   | -  | 1.Серебряков Виктор  | -   |
| Склонны к воровству  | 1.Данилов Данила<br>2.Свинов Максим  | 2. Свинов Максим<br>3.ЯшинаПолина<br>4.Федингина Виктория<br>5.Монахов Никита<br>6.Калинин Дмитрий | 1.Акопян Т. – 6б<br>2. Петров А. – 7а   |
| Склонны к хулиганским и противоправным действиям, агрессивному поведению | 3.Алексеев Александр<br>4.Шуваев Дмитрий   | 7.Данилов Данила<br>8. Дунаев Егор<br>9.Емельянов Данила<br>10.Шинин Дмитрий                       | 3.Дунаев Е. – 8б<br>4.Шинин Д. – 7а<br>5.Емельянов Д.- 7б<br>6.Делова Д. – 7а |
| Уклоняются от учебы  | 5.Суворова Виолетта<br>6.Соловьева Вероника<br>7.Хамбалова Дана<br>8.Колесов Данила<br>9.Кириченко Руслан<br>10.Вуколов Антон<br>11.Асютина Екатерина<br>12.Тюнин Максим | 11.Соловьева Вероника<br>12.Кириченко Руслан<br>13.Козлов Максим<br>14.Горбунова Ксения            | 7.Свинов М. – 7б<br>8.Козлов М. - 7а<br>9.Кисаев А. – 3в                      |
| Итого  | 12   | 14   | 9   |

Анализ постановки на учет в ОДН показывает:

| Состоит на учете | 2014-2015 уч. г.<br>на 01.06.15г. | 2016-2017 уч.г. |              | 2016-2018 уч.г. |             |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
|                  |                                   | начало уч.г.    | начало уч.г. | начало уч.г.    | конец уч.г. |
| ОДН              | 1                                 | 1               | 1            | 1               | 1           |

На учете в ОДН также, как и прежде состоит учащийся 7б Свинов М., который злостно уклоняется от учебы, что составляет 0,1% (0,1% в 2016-2017уч.г.). 21.06.2018г. - Максиму исполняется 18 лет.

Количество учащихся, поставленных на контроль в школе в 2017-2018 уч. г., по сравнению с 2016-2017 уч. г. снизилось, из чего можно сделать вывод, что идет системная, планомерная работа с проблемными детьми и родителями.

Анализ состояния правонарушений, совершенных учащимися школы показывает:

| Год                 | 2015-2016уч.г.<br>(на 1.09.16г)<br>всего состоит на учете<br>в ОДН –1чел. | 2016-2017уч.г.<br>(на 1.09.17г)<br>всего состоит на учете<br>в ОДН –1чел. | 2017-2018уч.г.<br>(на 1.09.18г)<br>всего состоит на<br>учете в ОДН –1чел. |
|---------------------|---|---|---|
| Кол-во преступлений | Всего: 0  | Всего: 0  | Всего: 0  |

Приведенные данные показывают, что школа, продолжая оставаться в сложной социально-неблагоприятной среде, ведет планомерную, системно-профилактическую работу с учащимися и родителями по раннему выявлению «неблагополучных» семей и учащихся с девиантным поведением. За 2017-2018 уч. г. учащиеся школы не совершили ни одно преступление, сократилось число учащихся, состоящих на учете в школе по факту уклонения от учебы, склонности к воровству и противоправным действиям. Администрация видит проблемы, работает в этом направлении и прежде всего с детьми и семьями данной категории.

Также была проанализирована занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, так в 2017-2018 уч. г. были вовлечены во внеурочную занятость 68% учащихся, это на 2 % меньше чем в 2016-2017 уч.г. Результатом снижения данных показателей стало то, что Козлов М -7а. и Кисаев А. – 3в, уклоняются от учебы и во внеурочное время нигде не заняты.

Анализ состояния занятости во внеурочное время учащихся состоящих на всех видах учета показывает:

| Год   | 2015-2016уч.г.<br>(на 1.06.16г) | 2016-2017уч.г.<br>(на 1.06.17г) | 2017-2018уч.г.<br>(на 1.06.18г) |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| итого | 59%                             | 64%                             | 68%                             |

Чтобы регулярно держать на контроле возникающие проблемы в школе, ежемесячно отслеживаются учащиеся, нарушающие правила внутреннего распорядка (опоздания и пропуски уроков без уважительной причины). Анализ такой работы помогает вовремя реагировать на проблемы не только учащихся состоящих на контроле, но и учащихся, ранее не замеченных в нарушении правил внутреннего распорядка школы. Проведенная работа показала, что количество учащихся, нарушающих правила внутреннего распорядка школы в



2017-2018 уч. г. сократилось на 3% (в 2016-2017 уч. г. - 27,3% в 2017-2018 уч. г. – 23,3%).

Анализ выполнения учащимися правил внутреннего распорядка школы показывает:

| Год                       | 2015-2016уч.г.<br>(на 1.06.16г) | 2016-2017уч.г.<br>(на 1.06.17г) | 2017-2018уч.г.<br>(на 1.06.18г) |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| средний показатель за год | 40,3%                           | 27,3%                           | 24,3%                           |

Администрация школы, осознавая важность профилактической работы с учащимися по детской противоправности, безнадзорности и занятости учащихся в летний период (май- сентябрь 2018г.) проделала следующую работу:

- в мае 2017- 2018 уч. г. учащиеся 8 – 10 классов ( $\approx \approx 80$  человек) были проинформированы о возможности и порядке трудоустройства через Центр Молодежи. Так в сентябре 2018г. из проведенного блиц опроса учащихся установлено, что через Центр Молодежи, родителей учащихся и самостоятельно были трудоустроены – 37 человек;
- с мая по сентябрь 2018г. для принятия мер к родителям, не исполняющим свои обязанности было направлено: 3 информации в ПДН, 1 информация в ЦСП «Семья» и 5 информации в опеку по месту жительства учащихся.
- малообеспеченные, многодетные и социально незащищенные семьи информировались о возможности получения путевок в загородные лагеря через службу ЦСП «Семья» и Опекунство. Таким образом из вышеперечисленной категории семей, были проинформированы о такой возможности родители 1-6 классов (через родительские собрания и АСУ РСО), по имеющимся сведениям получили путевки - 19 человек;
- в школе был организован лагерь дневного пребывания «Городок», который посещали дети из малообеспеченных, многодетных, социально незащищенных семьи, а так же семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так летним отдыхом и питанием в школьном лагере было охвачено 120 человек (45 человек - учащиеся 1-4 классов и 75 человек 5-10 классы);
- также в летний период (июнь, август) при школе организованы группы учащихся по разным направлениям работы: спортивный, библиотечный, трудовой отряд, вожатые в отряды, где отработали 186 человек из них 75 человек – трудовой отряд (5-10 классы) с питанием в школьном лагере. В июле и августе был организован выезд детей в загородные профильные лагеря (32 человека).
- таким образом, за летний период 2017-2018 уч. г. были заняты – 314 человек т.е. 52 % учащихся, (в 2016-2017 уч.г.-257 человек. т.е. 43 % )

Администрация школы и педагогический коллектив, выполняя свои образовательные и воспитательные задачи, понимая, что работать с благополучными учащимися, с их родителями легче, не пытаются избавиться от

проблемных учащихся и проводят большую системную работу по профилактике противоправности и формированию в потребности здорового образа жизни. Классные руководители ежегодно проводят работу по профилактике противоправности и уклонения от учебы учащихся, но в тоже время в школе существует группа детей, которые пропускают, опаздывают и систематически не посещают школу. Администрация видит эти проблемы и ищет возможные пути в их решении. Администрация школы тесно сотрудничает со всеми заинтересованными структурами района и города по профилактике противоправности и формированию навыков ЗОЖ, системно работают по раннему выявлению неблагополучных семей и учащихся (особенно вновь прибывших), и берет на контроль данные категории семей.

В то же время работа по привлечению неблагополучных учащихся к внеурочной занятости остается пока недостаточной, их досуг организован недостаточно хорошо. Также была проанализирована занятость учащихся во внеурочное время, состоящих на всех видах учета, что показало:

- в первом полугодии были охвачены внеурочной деятельностью 43 % учащихся состоящих на всех видах учета

- во втором полугодии были охвачены внеурочной деятельностью 41 %, что на 2 % меньше, чем в 1 полугодии 2016-2017 уч. г.

Данный анализ показывает, что не заняты после уроков учащиеся, злостно уклоняющиеся от учебы: Свинов Максим, Горбунова Ксения, Федингина Виктория, Соловьева Вероника, Кириченко Руслан, Козлов Максим.

Чтобы регулярно держать на контроле возникающие проблемы в школе, ежемесячно отслеживаются учащиеся, нарушающие правила внутреннего распорядка (опоздания и пропуски уроков без уважительной причины). Анализ такой работы помогает вовремя реагировать на проблемы не только учащихся состоящих на контроле, но и учащихся, ранее не замеченных в нарушении правил внутреннего распорядка школы. Проведенная работа показала, что количество учащихся, нарушающих правила внутреннего распорядка школы в 2017-2018 уч. г. сократилось на 4% ( 31% - 2015-2016 уч. г., 27% - 2016-2017 уч. г.).

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Виды диагностических процедур разнообразны.

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится **диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся.**

Диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся 5 - 11 классов за 2017– 2018 учебный год показали следующие результаты:

Среднее звено (5 – 7 классы): (приняло участие 164 человека)

Из них - 92 (56,1%) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

43 (26,2 %) - обучающихся – хороший уровень.

29 (17,7 %) - обучающихся - средний уровень

0 (-) - обучающихся - низкий уровень.

Старшее звено (8 – 11 классы): (приняло участие 121 человек)

Из них - 58 (48 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

44 (36,4 %) - обучающихся – хороший уровень.

19 (15,7 %) - обучающихся - средний уровень

0 (0 %) - обучающихся - низкий уровень.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод: в 2017– 2018 учебном году уровень воспитанности обучающихся во всех параллелях повысился по сравнению с прошлым учебным годом и увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в сравнении за два года по школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

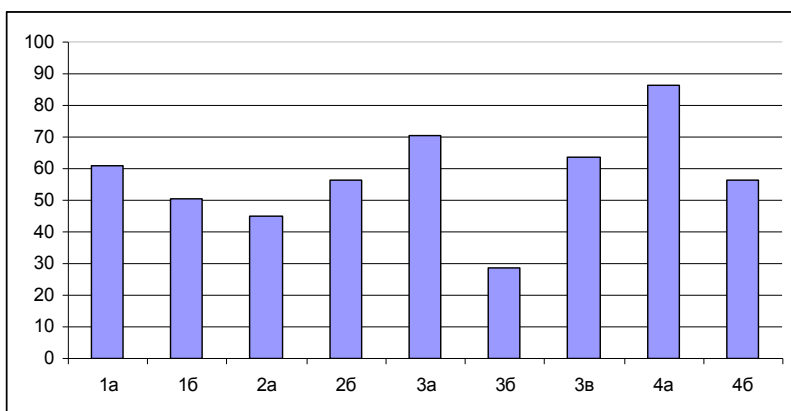
Неотъемлемой частью воспитательного процесса является работа классного руководителя. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

**Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя** проводился в течение 2017-2018 учебного года.

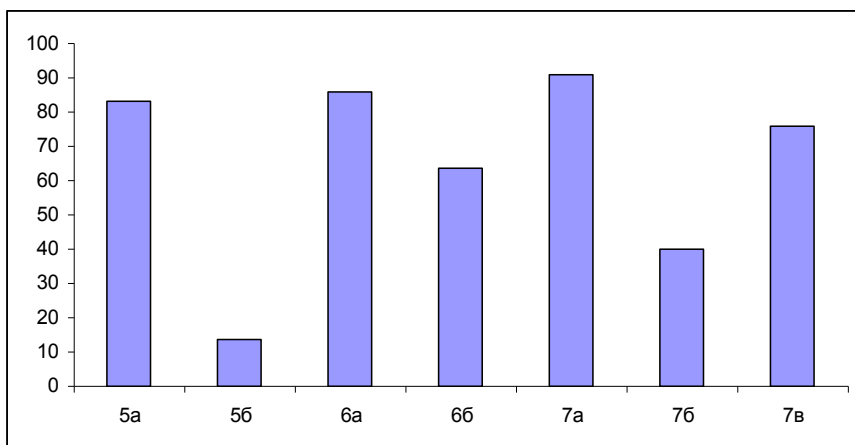
Цель мониторинга - оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем. Мониторинг проводился по двум основным направлениям: результативности деятельности и реализации управленческих функций классного руководителя.

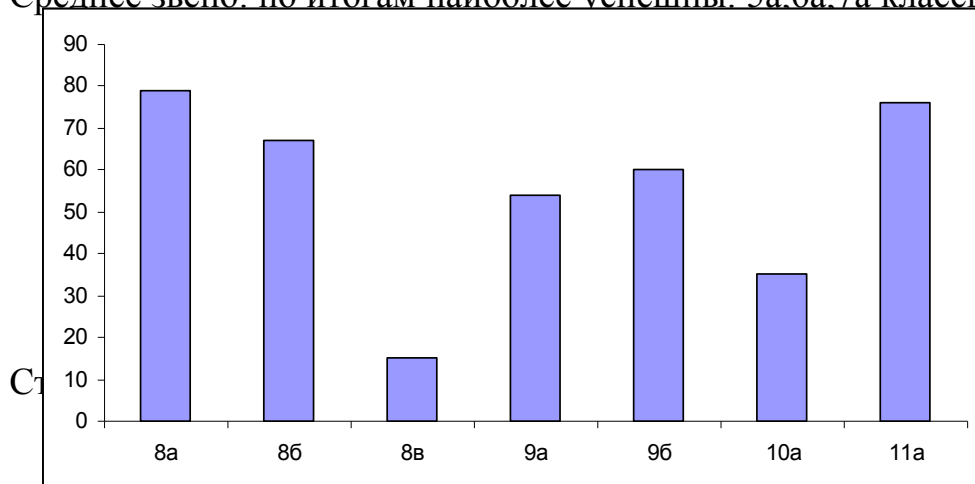
Проведенный мониторинг позволил получить средний балл деятельности классного руководителя.



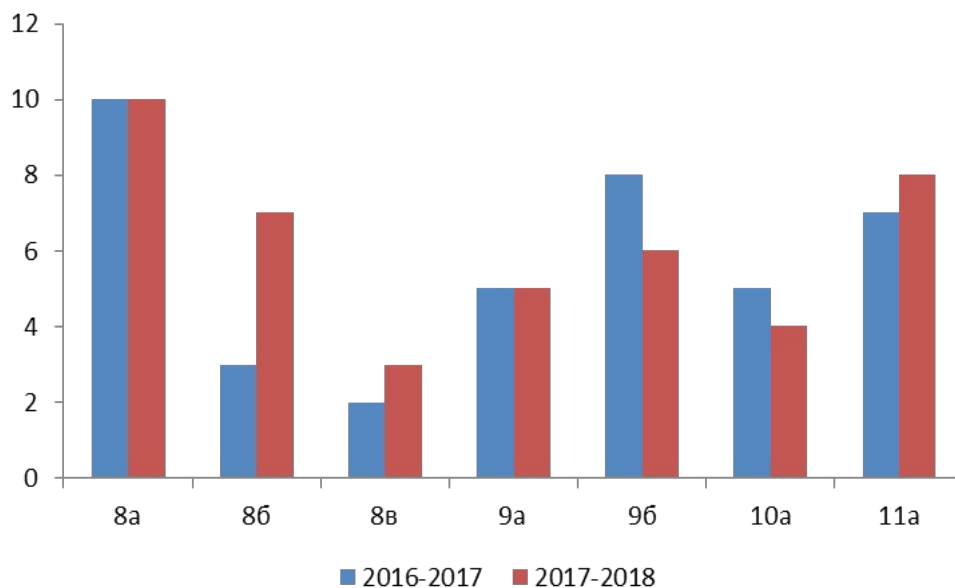
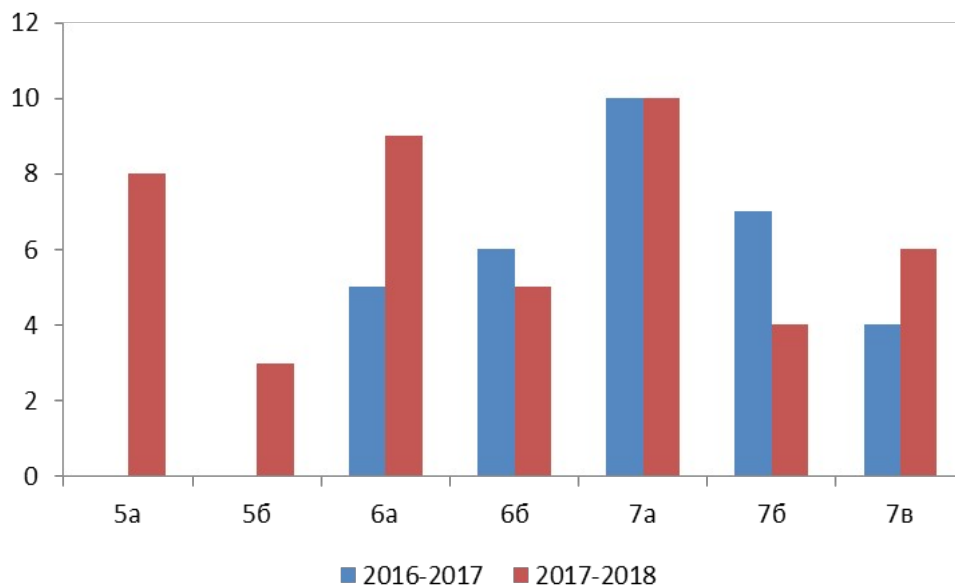
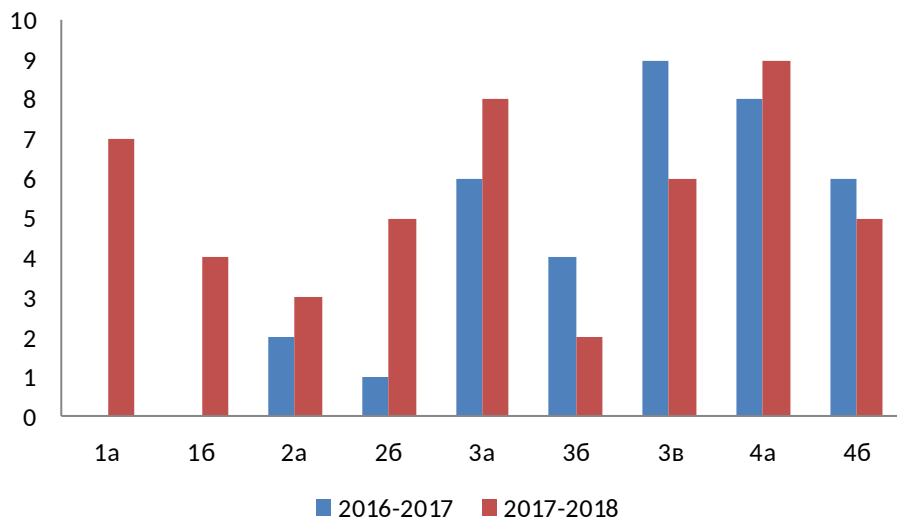
Младшее звено: по итогам мониторинга наиболее успешны 1а, 3а, 4а классы



Среднее звено: по итогам наиболее успешны: 5а, 6а, 7а классы



Динамика активности классных коллективов по итогам мониторинга за два года



Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников. Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Амиршоева Р.К., Афанасьева К.И., Вадченко Е.М., Елинова М.В.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ. Практически все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

При школе имеются два спортивных зала, спортивные площадки и футбольное поле. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на улице проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе создан кабинет социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школы имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся.

Оборудованы прививочные и медицинские кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с детской городской поликлиникой №3 и городской поликлиникой №10.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия: оборудован вход в здание, сенсорная комната, туалет со специальными приспособлениями.

### **Информационно-развивающая среда**

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

|   |      |
|---|------|
| Количество компьютеров (всего)                          | 82   |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе          | 82   |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/11 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами    | 20   |
| Количество интерактивных досок                          | 5    |
| Количество аудиотехнических устройств                   | 8    |

. Подключение к сети Интернет:

|   |    |
|---|----|
| Наличие подключения к сети Интернет                             | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 82 |

Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета -1.

Наличие медицинского кабинета -1

Наличие процедурного кабинета -1

Медицинский работник: по договору на медицинское обслуживание с ГБУЗ СО «СГП №10 Советского района»

Наличие спортивного зала -2

Наличие спортивных площадок - имеется

Наличие актового зала - совмещен со столовой.

Наличие столовой – имеется.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В результате горячим питанием обеспечены все желающие учащиеся школы. Особую роль играет работа школьной столовой для детей из социально-незащищенных и многодетных семей. Все эти учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Питание учащихся осуществляется «Промышленный

комбинат питания». Контроль за качеством, организацией процесса приема и приготовления пищи производит бракеражная комиссия.

Есть буфет, где в большом ассортименте продается выпечка, соки, кондитерские изделия. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами.

В школе проводились классные часы, лекции, викторины, Дни здоровья, родительские собрания по формированию навыков и культуры здорового питания, этики приема пищи, профилактики пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Охват горячим питанием – 483 детей, 87 % от общего кол-ва уч-ся.

Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Санитарно-эпидемиологической службы.

### **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивными залами, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, рабочего по комплексному обслуживанию здания). Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Для обеспечения безопасности школьников заключен договор с ЧОП «Арсенал».

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными



стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

На высоком уровне проводится работа по безопасности жизнедеятельности учащихся. В рамках этой работы учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах, пожарной безопасности, противодействию терроризму.

Четыре раза в год проходят тренировочные эвакуации, для отработки практических навыков в чрезвычайных ситуациях.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

По просьбе родителей введены платные образовательные услуги по подготовке детей к школе и занятия с обучающимися 10-11 классов углубленным изучением некоторых предметов.

В течение нескольких лет функционирует в образовательном учреждении школа дошкольника «Малышок», где идёт подготовка к обучению детей дошкольного возраста. Данные занятия посещают не только дети из садов, но и неорганизованные дети. В рамках работы школы дошкольника «Малышок» с детьми занимаются педагог-психолог, учителя, которые будут обучать детей в первом классе.

В 2017-2018 учебном году открыты платные услуги для учащихся 9, 11 классов. Курсы направлены на расширение знаний, формирование умений и навыков в решении практических задач, развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.

### **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Финансирование школы осуществляется как из областного бюджета в виде субвенций, так и из муниципального бюджета.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, расходы на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения.

За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание, оплату коммунальных услуг,

приобретение оборудования, проведение текущего ремонта, прочие учебные расходы).

Для улучшения материально-технической базы школы привлекаются и внебюджетные финансы, формирующиеся в результате оказания платных образовательных услуг (подготовка учащихся к школе).

В последнее время значительно модернизирована и усовершенствована материально-техническая база школы: в соответствии с современными требованиями, в школе на сегодняшний день имеется: современный кабинет информатики, интерактивные доски, ксероксы, принтеры, мультимедийные проекторы, компьютеры, кабинеты оборудованы новой мебелью. Отремонтированы все учебные кабинеты, переоборудованы медицинские кабинеты (включая процедурный).

Школа имеет выход в Интернет, оборудованную локальную сеть, включающая завуча по УВР и канцелярию.

#### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

|   |      |
|---|------|
| Количество компьютеров (всего)                          | 82   |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе          | 82   |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/11 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами    | 19   |
| Количество видеотехнических устройств                   | 3    |
| Количество аудиотехнических устройств                   | 8    |

#### 5.2. Подключение к сети Интернет:

|   |    |
|---|----|
| Наличие подключения к сети Интернет                             | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 82 |

#### 5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета - 1.

Наличие медицинского кабинета - 1.

Наличие процедурного кабинета -1.

Медицинский работник: по договору на медицинское обслуживание с ГБУЗ

СО «СГП №10 Советского района»

Наличие спортивного зала -2.

Наличие спортивных площадок -имеется.

Наличие актового зала - совмещен со столовой.

Наличие столовой -имеется.

Охват горячим питанием - 348 детей, 60 % от общего кол-ва уч-ся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ Школы № 80 г.о. Самара  
за 2018 год**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 582               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 240               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 305               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 37                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 171/29,4          |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,00              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,42              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 74,5              |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 52,1              |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0               |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 1/5,9  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 233/40 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 1/0,2  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 1/0,2  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0      |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0      |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 37/6,4  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 32      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 26/81,3 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 26/81,3 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6/18,7  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/18,7  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/50   |
| 1.29.1 | Высшая  | 8/25    |
| 1.29.2 | Первая  | 8/25    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности  |         |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
|        | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |            |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 10/31,3    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 5/15,6     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 9/28,1     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3/9,4      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100     |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 30/93,8    |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |            |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,1 единиц |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 10 единиц  |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да         |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да         |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на   | да         |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  |           |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 582/100   |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,1 кв. м |
| 2.7   | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  |           |
|       | Учебный класс  | 25        |
|       | Мастерская   | 1         |
|       | Спортивный зал   | 2         |
|       | Актовый зал  | 1         |
|       | Школьный музей   | 1         |
|       | Наличие летнего оздоровительного лагеря  | да        |