

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО
ТРУДА В.П.ЗЕМЕЦА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО
на заседании Совета Школы
Протокол от 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
/Бекерман Е.С./
Приказ от 03.10.2017 № 345-од



**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге результатов воспитания и социализации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П.Земца» городского округа Самара (далее – Школа).

1.2. Положение определяет содержание, виды, формы, систему оценок и порядок проведения мониторинга результатов воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта 2004 года и Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Мониторинг результатов воспитания и социализации обучающихся выступает в качестве технологии управления качеством образования в Школе.

1.4. Под мониторингом результатов воспитания и социализации обучающихся понимается социально организованное, целевое получение информации и ее систематизация, основанная на методах наблюдения, исследования, измерения и др.

Мониторинг в сфере воспитания (далее - Мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательных системах, отдельных их элементах, а также взаимодействии воспитательных систем с окружающим социумом.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга результатов
воспитания и социализации обучающихся**

2.1. Целью Мониторинга является совершенствование управления качеством воспитательного процесса. Мониторинг обеспечивает оценивание и прогнозирование тенденций развития сферы воспитательной деятельности, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии воспитательного процесса;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии воспитательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов Мониторинга результатов воспитания и социализации;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии Школы;
- выявление действующих на качество воспитания факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития Школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции Мониторинга:

2.3.1. Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление образовательным учреждением;
- информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) Мониторинга в образовательном учреждении; позволяет осуществить обратную связь.

2.3.2. Диагностическая:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

2.3.3. Формирующая:

- способствует осуществлению лично-ориентированного подхода к обучающимся.

2.3.4. Побудительная:

- мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

2.3.5. Прагматическая:

- обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4. Принципы Мониторинга:

- Объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел;
- Сопоставимость данных: корректное сравнение в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- Адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам Мониторинга;
- Прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- Оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной;
- Непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения Мониторинга;
- Релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям Мониторинга;
- Этичность процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах внутришкольного Мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры Мониторинга является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители.

3.2. Форма, направления, процедура проведения и технология Мониторинга определяются задачами воспитательной деятельности по основным направлениям работы.

3.3. Мониторинг проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

3.4. Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, необходимых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе Мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей Мониторинга.

3.6. К методам проведения Мониторинга относятся:

- портфолио,
- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации.

3.7. В технологии анализа полученных в рамках Мониторинга данных применяются методы описательной статистической обработки.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку воспитательной работы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ).

3.9. По итогам анализа полученных в рамках Мониторинга данных готовятся соответствующие документы (информации, отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения пользователей результатов Мониторинга

3.10. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений в Школе.

4. Перечень методик Мониторинга воспитательной работы

4.1. Перечень методик Мониторинга воспитательной работы ориентирован на отслеживание результатов деятельности Школы по основным направлениям.

4.2. Отслеживаемые характеристики:

Классы	Название методики	Кто проводит	Отслеживаемые характеристики
1-4	Субъективный анализ педагога	Классный руководитель	Личностные характеристики обучающегося

3-11	Изучение роли для комфортности личного роста	Классный руководитель, учителя-предметники	Стартовые возможности обучающихся в начале года
8-9	«Готовность к выбору профессии»	Классный руководитель	Готовность к выбору профессии
8-11	Методика определения уровня воспитанности	Классный руководитель	Гуманность Патриотизм Честность Толерантность Коллективизм Трудолюбие Дисциплинированность Ответственность Целеустремленность Стремление к физическому совершенствованию Активность Любознательность Эстетическое развитие
1-11	Методика «Успешность ребенка»	Классный руководитель, учителя-предметники	Участие и призовые места в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, определение в этом роли педагогов, семьи
6-11	Методика Д.В.Григорьева (мониторинг личного роста)	Классный руководитель	Отношение: 1. к семье 2. к Отечеству 3. к Земле (природе) 4. к миру 5. к труду 6. к культуре 7. к знаниям 8. к человеку как Таковому 9. к человеку как Другому 10. к человеку как Иному 11. к своему телесному «Я» 12. к своему внутреннему миру 13. к своему духовному «Я»
11	Анкета выпускника (Составлена О.А.Лепневой и Е.А.Тимошенко)	Классный руководитель	Степень удовлетворенности учащихся результатами и процессом воспитания жизнедеятельности Школы
9	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)	Классный руководитель	Уровень социальной адаптивности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

6-11 4-5	Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»	Классный руководитель	Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе
2-11	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Классный руководитель	Степень удовлетворенности учащихся своим коллективом
1-11	Методика «Общественная активность учащихся»	Классный руководитель	Определить уровень общественной активности, оценки КТД, психологического климата
1-11	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов)	Классный руководитель	Уровень удовлетворенности родителей работой Школы
1-11	Опрос родителей на предмет выявления запросов к воспитательной работе	Классный руководитель	Выяснить социальный заказ родителей

5. Заключительное положение

5.1. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.