

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 80 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО
ТРУДА В.П.ЗЕМЕЦА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Бекерман Е.С./
Приказ от 03.10.2017 № 345-од



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательной организации.

1.2. Положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования в виде мониторинга на уровне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда В.П.Земца» городского округа Самара (далее – Школа).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы Школы и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество образовательных процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные).

1.5. Направление ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является план внутришкольного мониторинга (контроля).

2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

2.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет, контрольных работ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам, а также

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

2.7. Оценка качества образования включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю составляющую.

2.7.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее внешней составляющей определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной организации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

2.7.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки. К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических, психолого-педагогических и социологических исследований;
- мониторинг уровня здоровья учащихся.

2.7.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования Школы.

2.7.4. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

3. Общественная экспертиза качества образования

3.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

3.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в систему оценки качества образования в Школе.

3.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень нравственного, социального и культурного развития учащихся;

- условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;
- эффективность управления Школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

1. Качество и динамика обученности:

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых классов.

2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. Уровень здоровья учащихся

- мониторинг количества и процента пропусков уроков по болезни и по уровням образования и по школе в целом;
- динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом;

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательной деятельности.

1. Качество обучающей предметной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФКГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

2. Качество воспитательной работы

- мониторинг качества работы классных руководителей;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса в школе;
- динамика правонарушений обучающихся.

3. Качество внеурочной деятельности

- удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией и результатами внеурочной деятельности;

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- медицинское сопровождение и организация горячего питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- безопасность обучения;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет Школы, педагогический совет, родительские собрания, ученическое самоуправление);

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

5. Результаты системы оценки качества образования

5.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки).

5.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

5.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности посредством отчета о результатах самообследования, размещаемого на сайте Школы.